



## YINCANA DIDÁCTICA

### Grupo # 5

La presente tabla indica la mesa en la cual el grupo se debe ubicar en cada una de las rotaciones. Cada rotación tendrá una duración de 10 minutos.

Al llegar a cada una de las mesas de trabajo encontrarán los siguientes documentos:

- a. Guía de Trabajo de Mesa.
- b. Guía de Actividades de Comprensión para Estudiantes.
- c. Documento de Referencia Estrategias de Comprensión de textos instructivos.

Por favor, tome el documento “Guía de trabajo de Mesa”. Realice las reflexiones que allí se proponen.

Para realizar las reflexiones es necesario que se revisen las actividades propuestas con los textos en la “Guía de actividades de comprensión de textos Instructivos” y el documento de referencia “Estrategias de Comprensión de Textos Instructivos”.

Una vez transcurrido el tiempo estimado de la rotación, el moderador de la actividad le indicará que se desplacen a la siguiente mesa de acuerdo a las rotaciones indicadas a continuación:

<b>ROTACIÓN</b>	<b>MESA</b>
<b># 1</b>	<b># 5</b>
<b># 2</b>	<b># 4</b>
<b># 3</b>	<b># 3</b>
<b># 4</b>	<b># 2</b>

## GUÍA DE TRABAJO DE MESA

### Mesa # 5



### Reflexión Docente:

1. Lee el texto “mezcla para natilla navideña”.
2. Revisa las actividades de comprensión propuestas para trabajar el texto “mezcla para natilla navideña”.
3. ¿Las actividades planteadas para el reconocimiento de los conocimientos previos son pertinentes y favorecen el proceso de comprensión de los estudiantes?
4. ¿Encuentran en las actividades propuestas, algunas que permitan elaborar y probar inferencias de distinto tipo, interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones?
5. ¿Qué otras sugerencias pueden ofrecerse para trabajar comprensión lectora con este texto?

# GUÍA DE ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN PARA ESTUDIANTES



Cuaderno de trabajo - Período 4 - Lenguaje - Grado 3°

## Desafío 73 <sup>1</sup>

**Reto**

**1**

Observa la siguiente imagen.

- ¿Sabes qué es?
- ¿Has probado este alimento?
- ¿Sabes cómo se hace?
- ¿Qué ingredientes tiene?



**Reto**

**2**

Lee con tu compañero o compañera el siguiente texto:

### Mezcla para natilla navideña

#### Ingredientes

- 5 tazas de leche.
- 1 taza de azúcar.
- 2 astillas de canela.
- cascara de limón en tiritas
- fécula de maíz.

#### Preparación

1. Caliente la leche en una olla grande.
2. Agregue el azúcar, la canela y las cáscaras de limón y ponga a hervir.
3. Disuelva la fécula de maíz en leche fría y añada a la mezcla anterior.
4. Deje hervir a fuego lento hasta que espese.
5. Retire las astillas y cascara de limón.
6. Vierta en un molde, plato o refractaria.



<sup>1</sup> Tomado de Entretexos grado 3. Cuaderno de trabajo. Semestre B. Desafío 73, página 65.



**Reto 3**

- ¿Qué se hace después de que se disuelve la fécula de maíz?

---

---

- ¿Para qué se calienta la leche?

---

---

- ¿Qué sucedería si calientas la leche al final de la receta?

---

---

**Reto 4**

Completa el texto utilizando las palabras: **inmediatamente**, **brevemente**, **cuidadosamente**, **suavemente**, **lentamente**. Guíate por el ejemplo.

Caliente **suavemente** la leche en una olla grande.

Agregue \_\_\_\_\_ la fécula de maíz, la canela y las cáscaras de limón.

Espera que hierva \_\_\_\_\_ la fécula de maíz.

Deje hervir a fuego lento y vierta \_\_\_\_\_ la mezcla de fécula de maíz.

**Reto 5**

Completa el cuadro con los distintos componentes de una receta y escríbelo en tu cuaderno de lenguaje.

El texto receta contiene:	¿Qué es?



## DOCUMENTOS DE REFERENCIA

### Mesa No. 5 Mezcla para natilla navideña

#### ACTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para ello se plantean preguntas como: ¿qué sé del texto?, ¿conozco otros textos que se relacionen con el texto que estoy leyendo?, ¿qué sé sobre el tema que estoy leyendo?, ¿conozco o sé algo del autor del texto?, ¿he leído otros textos del mismo género discursivo?, ¿qué sé del tipo de texto que leo?



El conocimiento previo es importante, porque si un lector no conoce del tema, no sabe nada del texto, no podrá entenderlo, criticarlo, hacerle preguntas, utilizarlo o recomendarlo, ahora bien, lo importante “no es saber lo que dice el texto sino saber lo necesario para saber más a partir del texto” (p. 104), por esta razón es importante que en la escuela el profesor se pregunte cuál es el bagaje de un niño ante un texto que se propone para leer en clase, dado que el bagaje que tengan los niños condiciona la comprensión e interpretación. Para indagar por los conocimientos previos, el docente puede:

Dar información general sobre el texto que se va a leer, esto no implica explicar su contenido.

- Dar a conocer el tipo de texto, si es narrativo, explicativo, instructivo, etc, pues esto permitirá que el estudiante se sitúe ante la lectura y comprenda de qué contenido se va a hablar esto es, si el texto trata una información real, si es un texto de ficción, si se van a narrar hechos pasados etc.
- Motivar a los estudiantes a fijar su atención en aspectos particulares del texto como: mirar los títulos, los subtítulos, las ilustraciones que acompañan la escritura, revisar con qué tipo de conector inicia el texto, revisar el resumen, los subrayados, las palabras en negrita o resaltadas.
- Animar a los estudiantes a que compartan sus saberes sobre el tema que se va a leer.
- Suscitar las predicciones mediante preguntas.
- Promover la participación de los estudiantes mediante preguntas que no están explícitas en el texto.

Ahora bien, estas estrategias deben utilizarse como un medio y no como un fin en sí mismos, de tal manera que en todo momento se lleve al estudiante a ser un lector activo, un lector que sabe para qué leer y que está en capacidad de situarse ante la lectura como un lector crítico, reflexivo y participativo.