



YINCANA DIDÁCTICA

Grupo # 4

La presente tabla indica la mesa en la cual el grupo se debe ubicar en cada una de las rotaciones. Cada rotación tendrá una duración de 10 minutos.

Al llegar a cada una de las mesas de trabajo encontrarán los siguientes documentos:

- a. Guía de Trabajo de Mesa.
- b. Guía de Actividades de Comprensión para Estudiantes.
- c. Documento de Referencia Estrategias de Comprensión de textos instructivos.

Por favor, tome el documento “Guía de trabajo de Mesa”. Realice las reflexiones que allí se proponen.

Para realizar las reflexiones es necesario que se revisen las actividades propuestas con los textos en la “Guía de actividades de comprensión de textos Instructivos” y el documento de referencia “Estrategias de Comprensión de Textos Instructivos”.

Una vez transcurrido el tiempo estimado de la rotación, el moderador de la actividad le indicará que se desplacen a la siguiente mesa de acuerdo a las rotaciones indicadas a continuación:

ROTACIÓN	MESA
# 1	# 4
# 2	# 3
# 3	# 2
# 4	# 1

GUÍA DE TRABAJO DE MESA

Mesa # 4



Reflexión Docente:

1. Lee el texto “Flores que Crecen”.
2. Revisa las actividades de comprensión propuestas para trabajar el texto “Flores que Crecen”.
3. ¿El texto maneja secuencias? ¿Qué tipo de secuencia maneja el texto? ¿Temporal? ¿Alternativa? ¿Simultánea? ¿Repetida?
4. ¿Ayudan algunas de las actividades propuestas para los estudiantes a comprender el orden lógico de las instrucciones?
5. ¿Qué otras sugerencias pueden ofrecerse para trabajar comprensión lectora con este texto?

GUÍA DE ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN PARA ESTUDIANTES



ACTIVIDAD INICIAL:

1. ¿En qué piensas, cuando lees el siguiente título de un texto: Flores que crecen?

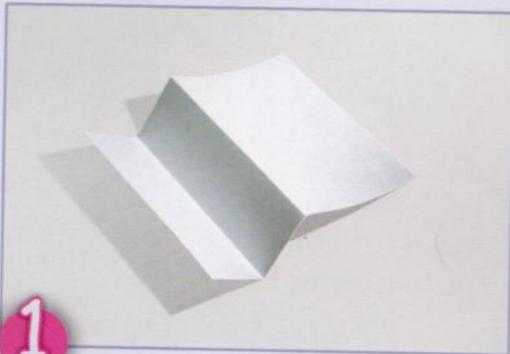
2. ¿Por qué crees que crecen las flores??

3- Lee el siguiente texto, denominado Flores que crecen¹.



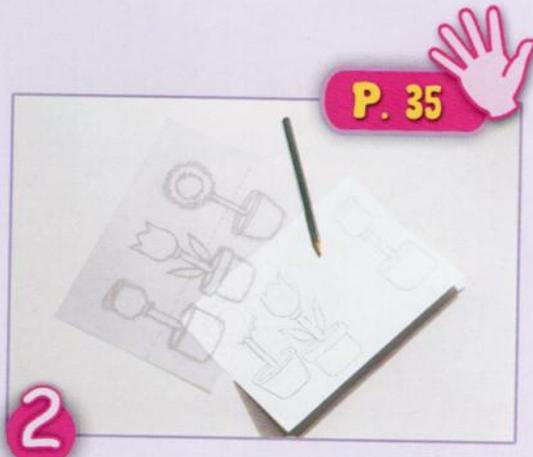
Flores

que crecen



1

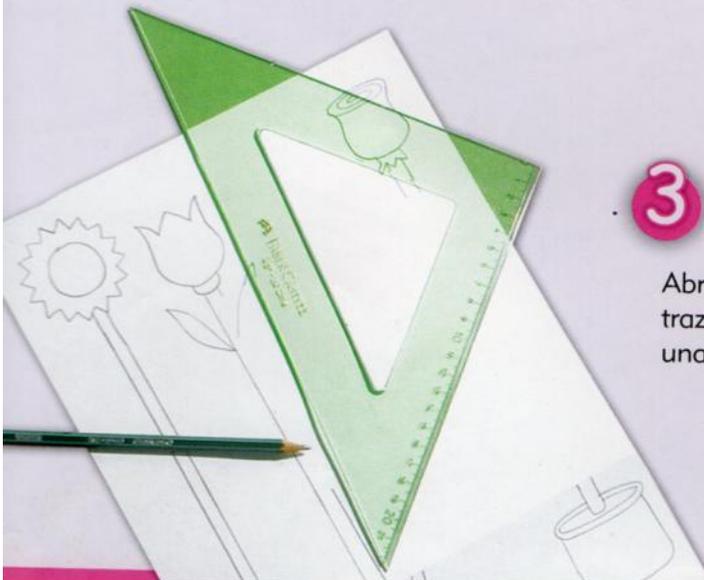
Dobla un octavo de cartulina blanca por el centro y de nuevo una de las mitades por el medio.



P. 35

2

Calca (ver página 11) de la plantilla el dibujo de las materas con flores y pásalas sobre tu cartulina doblada. La línea punteada debe quedar en el dobléz.



3

Abre la tarjeta y une los tallos trazando las líneas rectas con una regla.

¹ Tomado de: Amaya Giraldo, María del Pilar, 1954 – Tarjetas. Bogotá: Panamericana Editorial 2002. Páginas 14-15



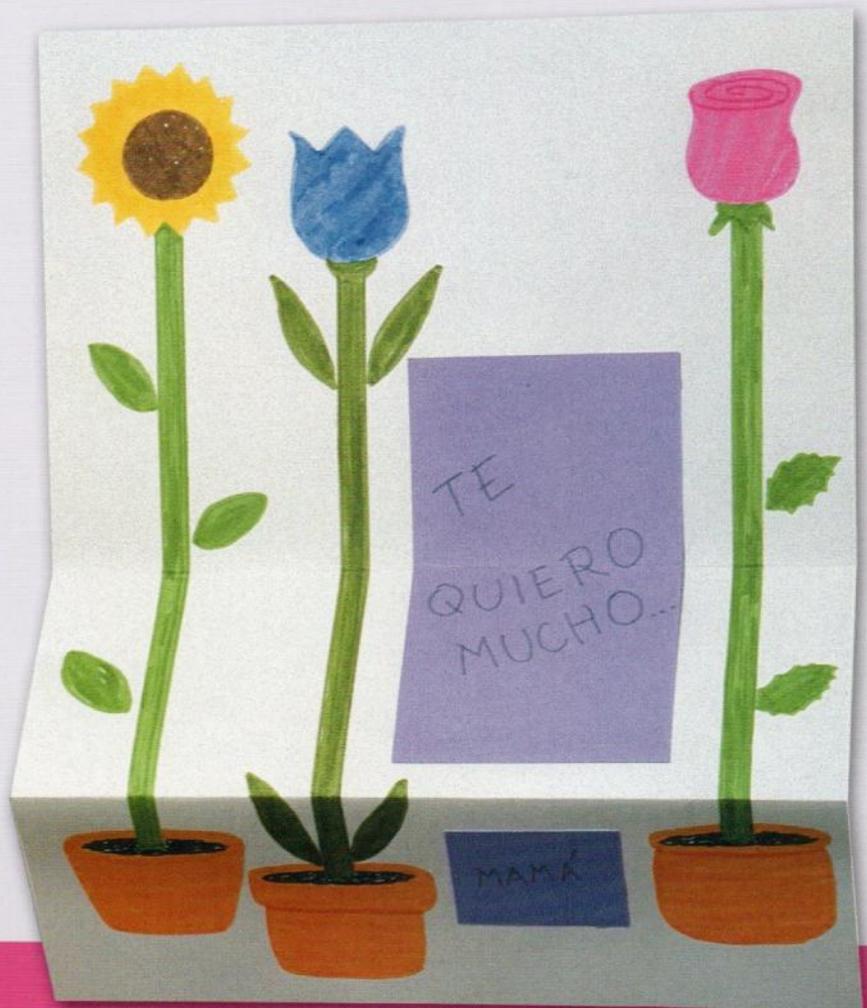
CONSEJO

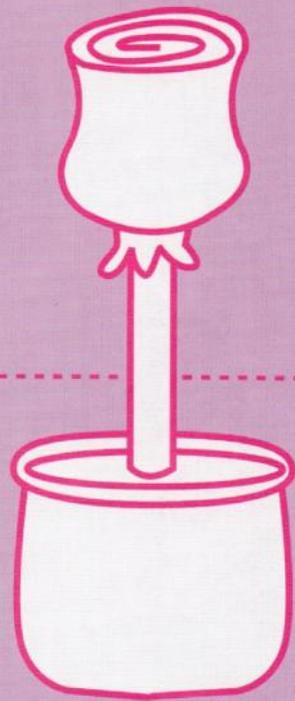
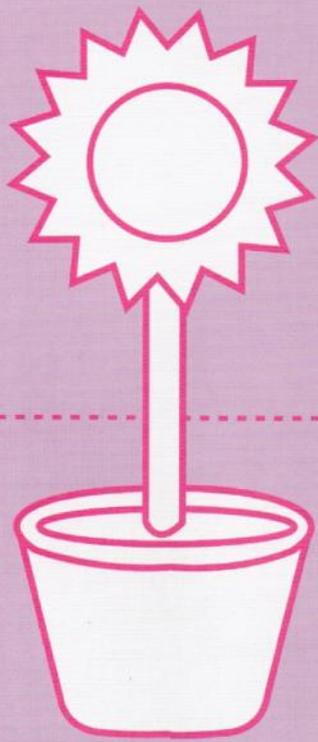
¡Con esta tarjeta puedes sorprender a alguien a quien le guste ver crecer flores!



4

Colorea con diferentes marcadores de colores. Para variar este modelo puedes utilizar otro color de cartulina y así se verá más llamativa. O si lo prefieres, puedes poner puntitos de colores sobre el fondo para terminar de decorar tu tarjeta.







CONSEJO

Si quieres una manera más original de calcar, pasa el dibujo de tu plantilla sobre un papel mantequilla. Ponlo con una cinta adhesiva debajo de la cartulina y pégalo sobre una ventana. Verás cómo la luz al pasar te permite ver tu dibujo y lo podrás calcar fácilmente sin tener que rayar por detrás el papel. El papel mantequilla se llama también papel vegetal, papel pergamino o papel para calcar.

1- Revisa el texto y lista los materiales que son requeridos para la elaboración de la tarjeta.

2- Según el texto, para realizar el dibujo de las flores se necesita:

- A. Una cartulina doblada.
- B. La plantilla de las materas con flores.
- C. Lápices de colores.

3- Las plantas parecen crecer por el efecto que produce.

- A. Los colores del tallo.
- B. El tamaño de las materas.
- C. El dobléz de la cartulina.

4- En el texto anterior los pasos se encuentran.

- A. Ordenados y numerados.
- B. En una lista.
- C. En oraciones desordenadas.



5- La intención del texto anterior es:

- A. Enumerar unos materiales.
- B. Enseñar a hacer una manualidad.
- C. Explicar cómo es una flor que crece.

6- De acuerdo a los siguientes enunciados, selecciona la opción que presenta la secuencia para la elaboración de la tarjeta.

- 1. Se unen los tallos con línea recta una vez la tarjeta esté abierta.
- 2. Se dobla la cartulina para lograr el pliegue en tres partes.
- 3. Se colorean las flores y si se desea se decora el fondo con puntos de colores.
- 4. Copia la plantilla sobre la cartulina plegada.

- a. 1, 2, 4, 4 b. 2, 1, 4, 3 c. 2, 4, 1, 3 d. 4, 1, 2, 3

7- ¿Se puede elaborar la tarjeta sin utilizar la plantilla de la matera con flores?
Si _____ No _____ Si marcaste, Sí, indica cómo lo harías.

8- ¿Qué otros materiales pudieras utilizar para darle color a las flores y a las materas?

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Mesa No. 4 Flores que Crecen

SECUENCIA INSTRUCCIONAL



de una vez).

La secuencia de los textos instruccionales está ordenada temporal y lógicamente. La más habitual dispone los procedimientos de manera sucesiva (primero se indica la realización de una acción y luego la de otra). Los pasos también pueden presentarse en secuencias simultáneas (dos acciones deben realizarse al mismo tiempo, como en una rutina de gimnasia), secuencias alternativas (es posible realizar una acción u otra) y secuencias repetidas (la misma acción debe ejecutarse más

Torresi, A., Centanino, I., Bengochea, R., Jurado, F., Martínez, R., & Pardo, C. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura: segundo estudio regional comparativo y explicativo*. OREALC/UNESCO. P. 99-100