



YINCANA DIDÁCTICA

Grupo # 3

La presente tabla indica la mesa en la cual el grupo se debe ubicar en cada una de las rotaciones. Cada rotación tendrá una duración de 10 minutos.

Al llegar a cada una de las mesas de trabajo encontrarán los siguientes documentos:

- Guía de Trabajo de Mesa.
- Guía de Actividades de Comprensión para Estudiantes.
- Documento de Referencia Estrategias de Comprensión de textos instructivos.

Por favor, tome el documento “Guía de trabajo de Mesa”. Realice las reflexiones que allí se proponen.

Para realizar las reflexiones es necesario que se revisen las actividades propuestas con los textos en la “Guía de actividades de comprensión de textos Instructivos” y el documento de referencia “Estrategias de Comprensión de Textos Instructivos”.

Una vez transcurrido el tiempo estimado de la rotación, el moderador de la actividad le indicará que se desplacen a la siguiente mesa de acuerdo a las rotaciones indicadas a continuación:

ROTACIÓN	MESA
# 1	# 3
# 2	# 2
# 3	# 1
# 4	# 7

GUÍA DE TRABAJO DE MESA

Mesa # 3



Reflexión Docente:

1. Lee el texto “El Erizo Portalápices”.
2. Revisa las actividades de comprensión propuestas para trabajar el texto “El Erizo Portalápices”.
3. ¿Cómo se utiliza “El Erizo Portalápices” para abordar la estructura del texto instructivo?
4. ¿Se puede identificar la silueta textual? ¿Una meta o acción final? ¿las acciones (parciales) o procedimientos? ¿Materiales?
5. ¿Qué otras sugerencias pueden ofrecerse para trabajar comprensión lectora con este texto?

GUÍA DE ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN PARA ESTUDIANTES

EL ERIZO PORTALÁPICES

ACTIVIDAD INICIAL:



1- De acuerdo a la lectura que haces de los íconos, ¿cuál es el tiempo que se demora la realización del erizo portalápices? Selecciona la opción que consideres es la más acertada.

- a) Corto.
- b) Medio.
- c) Largo.

2- El grado de dificultad de la elaboración del erizo portalápices es:

3- ¿Conoces un erizo? ¿Cómo es? ¿Has visto algún erizo?

Lee el siguiente texto ¹:

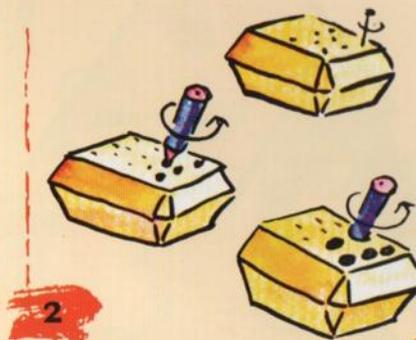
EL ERIZO PORTALÁPICES



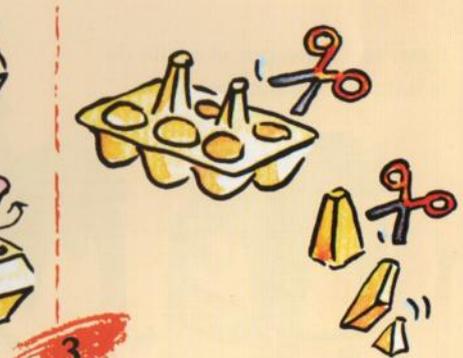
1 huevera de cartón de 6 huevos + 1 tapadera
gouache, marrón, negra, blanca • pegamento
1 clavo o 1 punzón • lápices de colores



Pegar las dos tapas de huevera.



Con el clavo o punzón hacer unos agujeros sobre la parte superior y los laterales superiores cuidando de que no estén demasiado próximos. Aumentar su tamaño utilizando la punta de un lápiz.



Cortar una punta de la caja restante, cortarla por la mitad.

¹ Tomado de Bernadette Theulet-Luzié. ¿reciclamos! Creaciones con material recuperado. Editorial Zendera Zariquiey. Barcelona 2003. Plan nacional de lectura y escritura leer es mi Cuento, 2012. Páginas 8-9.



Después de leer el texto, realiza cada una de las actividades que te indican o responde las preguntas.

1- Revisa el texto y lista los materiales que son requeridos para la elaboración del erizo portalápices.



¿Qué dice el texto?

Debes identificar el contenido del texto.

2. Según el texto anterior, los lápices deben ponerse:

- a. Fuera del erizo.
- b. Sobre el erizo.
- c. En la parte inferior del erizo.
- d. Dentro del erizo.

3. Las instrucciones en el texto anterior se caracterizan porque:

- a. Son divertidas.
- b. Nombran los materiales.
- c. Emplean adjetivos.
- d. Siguen un orden.



Un texto instructivo debe presentar los pasos de una manera ordenada.

4. El propósito del texto instructivo anterior es.

- a. Clasificar los tipos de portalápices.
- b. Enseñara a elaborar un portalápiz.
- c. Narra la historia del erizo.
- d. Informar dónde se consiguen portalápices.



Debes preguntarte para qué fue escrito el texto.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Mesa No. 3 El Erizo Portalápices

ESTRUCTURA DEL TEXTO INSTRUCTIVO



“Si pretenden indicar cómo hacer algo, los textos instruccionales no pueden limitarse a enunciar la acción final (“construir un caleidoscopio”, “escribir un cuento”). En este caso, la persona que leyera el texto no sabría cómo llevar a la práctica la actividad. El autor de una instrucción quiere asegurarse la correcta ejecución de las acciones necesarias para arribar a la meta y el lector pretende conocer cómo concretar paso a paso la actividad. Además, en algunas ocasiones necesita conocer los elementos o las herramientas que debe utilizar para realizarla. Por eso, el texto instruccional presenta una meta o acción final, una serie de acciones parciales o procedimientos y, en algunos casos, también una lista de elementos”.



Torresi, A., Centanino, I., Bengochea, R., Jurado, F., Martínez, R., & Pardo, C. (2009).

Aportes para la enseñanza de la lectura: segundo estudio regional comparativo y explicativo.

OREALC/UNESCO. P. 99-100