



YINCANA DIDÁCTICA

Grupo # 2

La presente tabla indica la mesa en la cual el grupo se debe ubicar en cada una de las rotaciones. Cada rotación tendrá una duración de 10 minutos.

Al llegar a cada una de las mesas de trabajo encontrarán los siguientes documentos:

- Guía de Trabajo de Mesa.
- Guía de Actividades de Comprensión para Estudiantes.
- Documento de Referencia Estrategias de Comprensión de textos instructivos.

Por favor, tome el documento “Guía de trabajo de Mesa”. Realice las reflexiones que allí se proponen.

Para realizar las reflexiones es necesario que se revisen las actividades propuestas con los textos en la “Guía de actividades de comprensión de textos Instructivos” y el documento de referencia “Estrategias de Comprensión de Textos Instructivos”.

Una vez transcurrido el tiempo estimado de la rotación, el moderador de la actividad le indicará que se desplacen a la siguiente mesa de acuerdo a las rotaciones indicadas a continuación:

ROTACIÓN	MESA
# 1	# 2
# 2	# 1
# 3	# 7
# 4	# 6

GUÍA DE TRABAJO DE MESA

Mesa # 2



Reflexión Docente:

1. Lee el texto “Lavado de Manos”.
2. Revisa las actividades de comprensión propuestas para trabajar el texto “Lavado de Manos”.
3. ¿De qué manera crees que las actividades propuestas ayudan al estudiante a comprender la intención comunicativa del texto?
4. ¿Consideras que el texto y las actividades propuestas ayudan al estudiante a aproximarse a la comprensión del texto instructivo?
5. ¿Qué otras sugerencias pueden ofrecerse para trabajar comprensión lectora con este texto?

GUÍA DE ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN PARA ESTUDIANTES

Lavado de Manos

1. Actividad Inicial.

- Lee con atención el título del texto.
- Luego, observa las imágenes que acompañan el texto.
- Identifica si el texto tiene la intención de narrar una historia, orientar un procedimiento, explicar un tema, etc.

Una correcta higiene en las manos evita enfermedades y puede salvar vidas



La solución está en sus manos

MINSALUD

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

- Mantenga las manos limpias, lávelas constantemente con jabón y/o gel
- Las manos limpias interrumpen la transmisión de enfermedades
- Evite saludar de beso o con la mano cuando tenga gripa
- Estornude sobre un pañuelo para evitar que contagie a otras personas

1

2. Una vez hayas leído el texto, resuelve las siguientes preguntas.

a. Según el texto, ¿qué debe hacerse antes de secarse las manos con una toalla limpia?

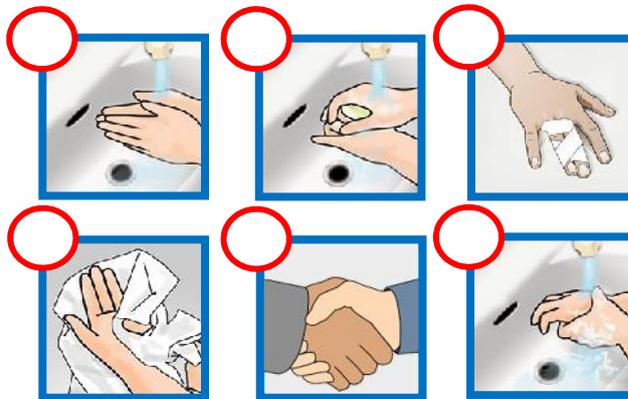
b. ¿Quién es el autor del texto anterior? Fíjate en todos los elementos que lo componen.

¹ Imagen tomada de:

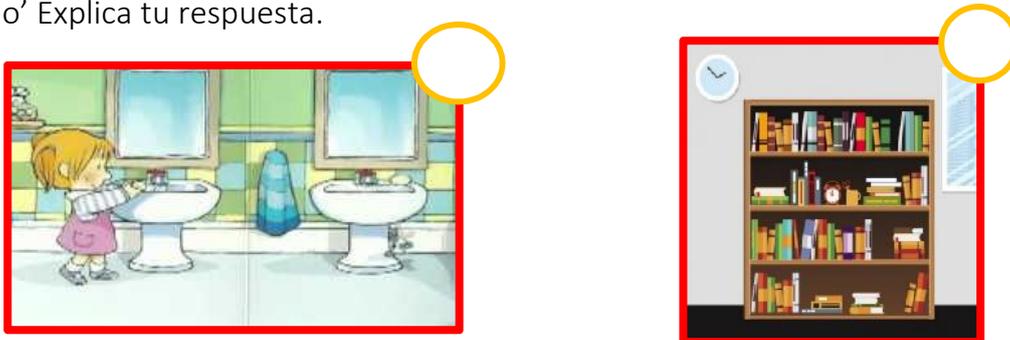
c. Une con una línea, las palabras de la izquierda (tomadas del texto) y con el sinónimo que le corresponde.

Evitar	Transmita
Enfermedades	Refriégalas
Contagie	Prevenir
lávelas	suspenden
interrumpen	Infecciones

d. Marca con una X las imágenes que incluirías en el texto “Lavado de Manos”.



e. Si tuvieras que pegar el texto anterior en tu colegio, ¿qué lugar elegirías para hacerlo? Explica tu respuesta.



f. Busca en casa o con tu profesor otros textos que puedan tener las características de instructivos y analízalas. Puedes encontrar estos textos en tu casa, en la tienda, en el colegio, en el parque, en la biblioteca, etc.

Una correcta higiene en las manos evita enfermedades y puede salvar vidas



La solución está en sus manos

- Mantenga las manos limpias, lávelas constantemente con jabón y/o gel
- Las manos limpias interrumpen la transmisión de enfermedades
- Evite saludar de beso o con la mano cuando tenga gripa
- Estornude sobre un pañuelo para evitar que contagie a otras personas

 MINSALUD


**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Mesa No. 2 Lavado de manos

INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL TEXTO

Leer para resolver un problema práctico

Leer usando a la lectura como una herramienta para resolver un problema (hacer una comida, utilizar un artefacto, construir un mueble); o leer para buscar informaciones específicas que se necesitan por algún motivo (la dirección de alguien, el significado de una palabra, etc.)



Lerner de Zunido, D. (1996). Es posible leer en la escuela. *En Lectura y Vida*, 17 (1), p. 7.