



METODOLOGÍA
Estudio de Clase

Colombia | 2012

CURSO VIRTUAL

**EN METODOLOGÍA ESTUDIO DE CLASE (MEC)
PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES**

CARTILLA | MATERIALES DE APOYO

PRESENTACIÓN	3
Modulo 2. PRIMERA FASE DEL CICLO MEC: INDAGAR Y PLANEAR	4
CONFORMANDO UN EQUIPO DE ESTUDIO DE CLASE	4
¿Cómo definir el problema del Estudio de Clase?	7
Orientaciones para la construcción del documento de sistematización del estudio de clase	9
Orientaciones para elaborar un plan de clase	12
Modulo 3. SEGUNDA FASE DEL CICLO MEC: REALIZANDO Y OBSERVANDO LA CLASE OBJETO DE ESTUDIO	18
ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE OBJETO DE ESTUDIO	18
Modulo 4. TERCERA FASE DEL CICLO MEC: APRENDIENDO DE NUESTRA VIVENC	22
Orientaciones para la elaboración del DOCUMENTO DE RESULTADOS Y REFLEXIÓN DEL ESTUDIO DE CLASE.	22

La cartilla “*MATERIALES DE APOYO*”, tiene como finalidad ofrecer un soporte al ejercicio de aplicación de la metodología Estudio de clase (MEC) en cada una de sus fases.

Se espera que los materiales presentados se reconozcan como guía o referente que aporten a la organización del equipo de estudio de clase para el trabajo con la MEC, de acuerdo a las condiciones específicas de la Institución en la que se implemente.

Los documentos que se proponen para la primera fase del ciclo “Explorar y Planear” son:

- **Qué es el estudio de clase y cuáles son sus propósitos** especifica por qué la MEC es una estrategia de fortalecimiento institucional desde la cualificación de sus docentes y la generación de proyectos pedagógicos, así como sus aportes a los maestros, los estudiantes, qué al currículo, al establecimiento educativo y cómo fortalece la política educativa.
- **Conformado un equipo de estudio de clase**, se plantean pautas para establecer los acuerdos y compromisos que el equipo de estudio asume al conformarse para implementar la MEC.
- **¿Cómo definir el problema o situación que genera el estudio de clase?**, presenta recomendaciones útiles para que el equipo de estudio emprenda el proceso de definir un problema de estudio que pueda ser abordado a través de la implementación de la MEC.
- **Orientaciones para la construcción del documento de reflexión y análisis**, establece algunos criterios para la sistematización del estudio de clase que realizó el equipo de estudio. Estas orientaciones se presentan para la primera fase, sin embargo; constituyen una referencia que se puede utilizar a lo largo de todo el proceso.
- **Orientaciones para elaborar un plan de clase**, propone una estructura general para la realización del *plan de clase*.

Documento de la segunda fase del ciclo “Observar y ejecutar”:

- **Aspectos a tener en cuenta para la observación de la clase**, el cual establece recomendaciones al equipo de estudio para la organización y orientación de los observadores, previa y durante la ejecución de la clase. Así mismo propone una estructura de protocolo de observación.

Documento para la tercera fase del ciclo “Revisar y reflexionar”:

- **Orientaciones para presentar los resultados y la reflexión del estudio de clase**, se plantean elementos a considerar dentro del desarrollo del estudio de clase y la sistematización del proceso.

CONFORMANDO UN EQUIPO DE ESTUDIO DE CLASE

PAUTAS A TENER EN CUENTA AL CONFORMAR EL EQUIPO DE ESTUDIO¹

El trabajo en equipos de docentes ha sido una de las estrategias más importantes en la cualificación de algunos sistemas educativos, reconociendo que los diálogos entre pares promueven procesos de reflexión en torno a temas que emergen en el ejercicio de la práctica pedagógica.

Lo anterior se ve reflejado en el estudio realizado por la firma Mckinsey² (2007), que desarrollo un análisis de los 25 mejores sistemas educativos de diferentes países, de los cuales 10 han tenido un desempeño destacado en las pruebas internacionales como PISA, TIMSS o NAEP. En el documento se analizan diversas estrategias que se han implementado en éstos países para mejorar los resultados de los estudiantes en las mediciones internacionales mencionadas. Entre estas estrategias se resaltan tres aspectos importantes que de acuerdo con McKinsey redundan en mejor calidad en educación:

- Convocar y vincular las personas más aptas para ejercer la docencia;
- Desarrollarlas hasta convertirlas en tutores eficientes; y
- Garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor formación posible a todos los niños.

En el marco de esas características, el trabajo en equipos docentes se hace un elemento fundamental y necesario para consolidar políticas de calidad que redunden en procesos de enseñanza más eficientes y eficaces. En ese sentido, una de las principales estrategias que se encontró fue la facilitación del aprendizaje mutuo, a este respecto, Colombia, desde el Ministerio de Educación Nacional, ha encaminado acciones de implementación de la Metodología Estudio de Clase (MEC) como una estrategia de cualificación docente y mejoramiento institucional.

¹ El anexo uno presenta, a manera de sugerencia, algunos formatos de actas para la conformación del equipo. Sin embargo, se aclara que cada grupo de estudio es libre de escoger el formato que más se ajuste a su contexto particular, lo esencial es guardar la evidencia.

² Es un informe que combina informes cuantitativos desde perspectivas cualitativas, con respecto a características comunes entre los países que tienen sistemas educativos de alto desempeño y que mejoran con rapidez. Se estudiaron 25 sistemas educativos de todo el mundo, entre los cuales se incluían 10 sistemas con el mejor desempeño para comparar sus características.

En el informe McKinsey el “estudio de las lecciones”³, se describe como una estrategia en la cual “grupos de docentes trabajan en conjunto para pulir las lecciones individuales, planificar, ejecutar y luego evaluar distintas estrategias de instrucción para alcanzar un objetivo de aprendizaje específico”. En la MEC, el estudio de clase es una oportunidad de planear las clases, observarlas y realimentar el proceso con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas a través del trabajo colaborativo de maestros.

En la experiencia colombiana se ha evidenciado que aquellas instituciones en las cuales se han consolidado equipos de estudio de clase⁴, los procesos de reflexión en torno a la práctica pedagógica, han permitido reconocer características propias de éstas que deben ser mejoradas o fortalecidas para lograr promover en los estudiantes el fortalecimiento de sus competencias básicas.

¿Por qué conformar equipos de maestros para hacer estudios de clase?

Se denomina **Equipo de Estudio** a un conjunto de maestros deseoso de aprender de su experiencia, que comparten intereses en torno a la búsqueda de alternativas o soluciones en relación a una necesidad o problemática de clase, asumiendo compromisos de trabajo a través de la Metodología Estudio de Clase.

Los profesores que hacen parte del equipo se benefician de diferentes maneras:

- Tienen la oportunidad de entablar diálogos de saberes con sus colegas, para compartir sus experiencias y aprender de otros.
- Desarrollan habilidades de trabajo en equipo.
- Aprenden a observar de manera crítico-constructiva las clases propias y de otros.
- Se involucran en procesos de investigación sobre la práctica pedagógica.
- Comprenden que es necesario priorizar algunos aspectos que ocurren en el aula, ya que no todo se puede resolver al tiempo.

¿Qué responsabilidades se asumen al hacer parte de un equipo de estudio de clase?

Al conformar el equipo de estudio es conveniente tener en cuenta que todo el equipo asume la responsabilidad de desarrollar el ciclo del Estudio de Clase en sus tres fases al interior del establecimiento educativo al que pertenece, además es necesario que se garanticen procesos de gestión administrativa y pedagógica para apoyar el trabajo.

Cada uno de los miembros acepta asumir una o varias responsabilidades, entre éstas:

- Ejecución de la clase objeto de estudio (que refiere al desarrollo de la clase con los estudiantes).

³ Con ésta expresión también se hace referencia al estudio de clase japonés.

⁴ El MEN denomina “equipo de estudio de clase”, al grupo de docentes que se reúne para abordar problemas o situaciones de aula a través de la MEC.

- Exploración o consulta de aspectos disciplinares (competencias básicas y contenidos específicos del o las áreas académicas –o nivel académico para el caso de primaria- a la que refiere la clase).
- Exploración y profundización sobre aspectos didáctico-metodológicos (referidos a los métodos, estrategias y recursos de enseñanza–aprendizaje).
- Reflexión sobre aspectos evaluativos (no sólo en lo referente a actividades o formatos de evaluación, sino en el impacto pedagógico y didáctico del proceso evaluativo como elemento fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento institucional), desde una perspectiva de evaluación formativa.
- Observación de la clase.
- Recolección y organización de la información que se obtiene de procesos de observación de clase y reflexiones posteriores a la misma.
- Elaboración de documentos reflexivos en torno a la práctica de aula.

El número de docentes que conforma el equipo puede ser mayor o menor a los aspectos mencionados, es posible que un mismo aspecto sea asumido por varios docentes a la vez, o que un docente esté en capacidad de asumir más de una responsabilidad, lo importante no es la cantidad de maestros sino la necesidad de mantener los aspectos focales de análisis. En el anexo 1 se presenta un formato que permite organizar y registrar el proceso de conformación del equipo de estudio de clase.

¿Cómo definir el problema del Estudio de Clase?

Formular un problema de Estudio de Clase implica determinar una situación que se reconoce como una necesidad o problemática de aula en un contexto institucional, ante la cual se desea realizar acciones situadas para solucionarla o encontrar alternativas de mejora.

De acuerdo a Charles. M. (2008) la enseñanza ofrece un gran rango de situaciones para desarrollar procesos de reflexión en la escuela, y que podrían originar estudios de clase, algunos de ellos pueden ser:

- **Ambientes de clase:** relacionados con aspectos físicos y psicosociales de los ambientes de la clase. Cuál es su impacto en los aprendizajes de los estudiantes, en los comportamientos, actitudes, intereses, relaciones con otros, y relaciones con el profesor, también se pueden pensar situaciones o preguntas relacionadas con el uso eficiente del tiempo de clase, el manejo de materiales.
- **Métodos instruccionales:** Qué maneras son efectivas para encontrar direcciones, pistas o señales se pueden utilizar para hallar los factores que motivan la atención en clase, mejores caminos para alcanzar los objetivos de aprendizaje, métodos efectivos de enseñanza y estrategias didácticas.

La forma de plantear la situación o problema que da origen al estudio de clase es definida por el equipo, esta puede ser a través de preguntas de investigación o de afirmaciones. En el anexo 2, se presenta un caso que ejemplifica la formulación de un problema que un grupo de docentes aborda a través de un estudio de clase.

Algunas recomendaciones para formular el problema Estudio de Clase:

- 1 **Definir criterios que permitan evidenciar aspectos que son constitutivos de las prácticas de aula.** Como contenidos curriculares, metodologías de enseñanza, uso de materiales y recursos como mediadores del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, interacción en el aula, entre otras.
- 2 **Establecer fuentes o recursos que permitan recopilar o recoger información sobre dichos criterios.** Algunas de las fuentes que permiten obtener información son: procesos de evaluación institucional; las pruebas censales SABER 3, 5, 9 y 11 los reportes de calificaciones o boletines; las observaciones

de los docentes sobre situaciones de aula; información obtenida mediante instrumentos diseñados por el equipo de estudio.

- 7 **Organizar la información y someterla al análisis.** La reflexión que realiza el equipo sobre la información recopilada es la que permite entender las condiciones y situaciones que se presentan en el establecimiento educativo, ya que hacen parte de la misma realidad. Como se mencionó en el anterior ítem, es importante contar con diferentes fuentes de información para triangularla de tal manera que sea confiable esa información obtenida. El proceso de triangulación se puede realizar de distintas maneras, por ejemplo, comparando con fuentes bibliográficas, con opiniones de expertos, con experiencias similares. En el anexo 3 se presenta una matriz DOFA como una alternativa para realizar este proceso.
- 4 **Identificar situaciones del proceso de enseñanza en el aula que requieren ser transformadas.** A partir de las debilidades evidenciadas —que resultan del análisis realizado— es recomendable identificar a partir de la reflexión de equipo, aquellas que tienen como origen la situación de clase y de las que puedan generarse soluciones desde la transformación de las prácticas de aula.
- 5 **Establecer prioridades de interés.** De acuerdo con la identificación de debilidades, el equipo considerará dónde deben centrar sus intereses de indagación. Aquí es recomendable no perder de vista que la problemática identificada impacte sobre los aprendizajes de los estudiantes, que sea del interés del equipo, que se pueda trabajar con la Metodología Estudio de Clase y que en este marco se puedan generar acciones para resolver la situación.
- 6 **Importancia de definir el problema.** Para que el equipo de estudio de clase focalice su trabajo alrededor de un solo asunto a la vez, es necesario definir claramente la situación o problema a estudiar. Esto permite concentrar la atención del equipo y obtener mejores resultados con su estudio.
- 7 **Formular una pregunta de investigación.** Si el equipo decide plantear el problema o situación de estudio, a través de una pregunta, se recomienda tener en cuenta que al formular la pregunta es recomendable iniciarla con palabras como: Cómo, cuándo, cuál, por qué. De tal forma que la pregunta refieran a la búsqueda de una explicación o procedimiento que dé solución o presente una alternativa sobre la situación de clase que dio origen al problema.

Orientaciones para la construcción del documento de sistematización del estudio de clase

Sistematizar la experiencia de aula implica un proceso de reflexión que permite construir aprendizaje a partir del ejercicio cotidiano de la práctica pedagógica, de acuerdo a Jara la sistematización “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”. (Jara, 1994).

Por lo anterior, el estudio de clase se constituye en una oportunidad para generar experiencias de aula, desarrollar procesos de sistematización, e implementar el ciclo MEC. Sistematizar experiencias, permite también reconocer problemas o situaciones específicas de un aula en particular para abordarlas a partir del análisis situado de las mismas, dos características fundamentales de la sistematización son:

- a) *La sistematización de experiencias constituye un enfoque de producción de conocimiento pedagógico que se encuentra en capacidad de generar teorías que den respuesta a las preguntas de orden práctico que aparecen para los agentes pedagógicos en el marco de la realidad de sus instituciones y entornos. En este caso, la teoría no es el resultado de un investigador que interroga la práctica pedagógica desde afuera, sino de la reflexión del maestro sobre su propio quehacer.*
- b) *La sistematización de experiencias restituye al maestro como agente reflexivo de su propia práctica, lo que se traduce en la construcción de márgenes más amplios de intencionalidad respecto de la misma. El quehacer educativo del maestro adopta así más la forma de un saber práctico que reflexiona constantemente sobre sí, que la forma de un saber instrumental que se aplica en el aula de clase.*

Estas características permiten reconocer en los procesos de sistematización de la práctica pedagógica, una estrategia poderosa de mejoramiento profesional y por tanto institucional, en tanto, el equipo que sistematiza genera iniciativas orientadas a superar dificultades en los procesos de enseñanza y/o aprendizaje a partir de los sucesos que se dan en el aula.

Aspectos a tener en cuenta para elaborar el documento de sistematización del estudio de clase:

De acuerdo a los intereses, necesidades, experiencia, conocimiento, contexto institucional u otros, el equipo define los elementos que constituyen un documento

que da cuenta del proceso que se desarrolla durante el estudio de clase y que se apoya en evidencias que permiten a otros comprender la razón de ser del estudio, los resultados obtenidos, las dificultades y los logros.

A continuación se sugiere una estructura general que puede ser modificada de acuerdo a lo mencionado anteriormente.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Se hace referencia a todas las particularidades del contexto que se relacionan en el PEI, allí se incluyen características institucionales y otros aspectos que pueden definir la trayectoria del estudio de clase tales como proyectos transversales, énfasis, dinámicas propias del diseño curricular, modelo pedagógico entre otras.

También justifica el impacto que puede tener ese estudio de clase en el contexto institucional, cómo aporta al desarrollo de competencias de los estudiantes.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

a) Objeto de la MEC: Síntesis del proceso que ha realizado el equipo para llegar a definir el problema que da origen al Estudio de Clase.

b) Descripción: Se hace referencia al tipo de problema (está relacionado con ¿la enseñanza?, ¿con proceso de aprendizaje?, ¿con interacciones entre estudiantes y materiales en la clase?, entre otros).

c) Proyecciones: Breve explicación de cómo el estudio de clase promoverá otras actividades académicas que enriquecerán el trabajo de aula, o dará paso para iniciar un nuevo ciclo.

3. REFERENTES

a) Pedagógicos: Son los argumentos que fundamentan y vinculan el estudio de clase con los propósitos institucionales de formación — señalados en el PEI—, con los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias, así como su relación con el plan de estudios del establecimiento educativo.

b) Didácticos: Son los argumentos que fundamentan y vinculan el estudio de clase con los métodos, recursos y secuencias propios del modelo pedagógico del establecimiento educativo.

c) Disciplinarios: son los fundamentos teóricos que relacionan el estudio de clase con las temáticas y conceptos estructurantes del área.

4. METODOLOGÍA:

En este apartado se sugiere describir cuál es la ruta que se establece para el estudio de clase, qué fases o momentos se desarrollan en la implementación de este y cuáles son las evidencias que se obtienen en cada una.

3. BIBLIOGRAFÍA

Referencia de los documentos consultados.

Para presentar el documento de sistematización, el equipo define la estructura que considera más pertinente, sin embargo, es importante tener en cuenta que la evidencia es un instrumento fundamental que se obtiene a lo largo de todo el proceso y debe fortalecer el documento de sistematización.

Orientaciones para elaborar un plan de clase

En el estudio de clase se pone en escena la planeación realizada por el equipo cuando se implementa la clase objeto de estudio. Para llegar a esta clase se ha desarrollado un proceso de planeación previo.

Es importante tener en cuenta que la clase objeto de estudio es responsabilidad del equipo, aunque quien la desarrolle sea solo un miembro del mismo, los demás deberán observar diferentes elementos para llevar luego sus observaciones a la mesa de reflexión.

De acuerdo a Baba & Kojima (2005) los elementos básicos que constituyen la clase son los niños, el personal docente y los materiales didácticos⁵ utilizados en la misma. Ellos afirman que una relación coherente y efectiva entre estos tres elementos obtiene como resultado una “buena clase”.

Una “buena clase” en sentido más amplio que una clase sin dificultades, es una clase que brinda elementos de reflexión a los integrantes del equipo y que promueve aprendizaje en los estudiantes. Pensar una clase que se pueda estudiar permite al equipo definir un propósito común que se buscará a través de un plan de clase.

El **plan de clase** plasma la proyección que realiza el Equipo de Estudio sobre la manera como se van a organizar las actividades en la clase objeto de estudio, generando una alternativa de respuesta al problema planteado. En él se prevén las posibles reacciones de los alumnos y las respuestas del docente, la forma de organizar a los alumnos, la evaluación de los aprendizajes, entre otros aspectos que se consideren necesarios para el logro del propósito de la clase objeto de estudio.

Aspectos a tener en cuenta para la elaboración del plan de clase

El plan de clase responde a los criterios didácticos y pedagógicos que el establecimiento educativo y el equipo de docentes hayan definido como acuerdo para la organización de las prácticas de aula. En éste se evidencia la consonancia con el enfoque de desarrollo de competencias básicas, el propósito de aprendizaje y los indicadores planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se enmarca la clase objeto de estudio.

También es importante incluir en el plan de clase las estrategias evaluativas que den cuenta del proceso desarrollado.

⁵ Los materiales didácticos entendidos como los recursos que utiliza el maestro para el desarrollo de la clase, pueden ser concretos o abstractos como situaciones matemáticas, preguntas, etc.

Si bien no existe un modelo para elaborar el **plan de clase**, a continuación se sugiere una estructura que recoge criterios de referencia, momentos de la clase y aspectos a prever que resultan útiles en la planeación de la clase objeto de estudio.

PLAN DE CLASE⁶

(Escudo de la institución) (Nombre de la institución)

(Ciudad)

(Departamento)

(TÍTULO DE LA CLASE)

1. Identificación

Integrantes del equipo de trabajo: *(Nombre y área a la que pertenecen)*

Profesor que orienta la clase: _____

Grado: _____ No. hombres: _____ No. mujeres: _____

Total estudiantes: _____

Fecha: _____ Hora: _____

2. Estándar(es) básicos de competencia *(Relacionados con el objeto de enseñanza. En el caso de ciencias naturales además de los estándares de competencias se deben incluir las acciones de pensamiento y de producción)*

3. Eje temático *(Tema, unidad didáctica, situación problémica o proyecto dentro del cual se circunscribe la clase) En este punto se sugiere realizar una descripción de la ubicación de la clase dentro de la estructura de organización curricular del establecimiento educativo)*

4. Propósito *(Logro o nivel de comprensión que se desea alcanzar con la clase)*

5. Puntos importantes sobre la enseñanza *(Estrategia metodológica / alternativa didáctica a seguir para los estudiantes)*

6. Conocimientos previos, competencias y capacidades necesarias *(Cuáles son los saberes previos que requiere el estudiante para abordar el tópico en cuestión)*

7. Desarrollo de la clase

⁶ Documento desarrollado por los docentes ex becarios que participaron en el foro de REBECA sobre Plan de Clase, llevado a cabo en agosto de 2008.

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	REACCIÓN QUE SE ESPERA DE LOS ESTUDIANTES	ENSEÑANZA Y ORIENTACIÓN DEL PROFESOR / ENSEÑANZA PERSONALIZADA	TIEMPO	MATERIALES DIDÁCTICOS / RECURSOS
Inicio (Se especifica a los estudiantes lo que se va a lograr y cómo se va a lograr, es decir, se explica el propósito de la clase)	Confirmar / determinar la situación planteada.	- Posibles preguntas/respuestas de los estudiantes. - Tener ideas para determinar los requerimientos de la situación planteada.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conformación de grupos de estudiantes ➤ Presentación de la situación problema / el problema / la temática. ➤ Orientaciones para los estudiantes o grupos a través de preguntas. ➤ Escuchar y responder las inquietudes de los estudiantes. ➤ Empleo de estrategia para los estudiantes que no logran determinar los requerimientos de la situación planteada. 	Estimado	Material inicial Material alterno para estudiantes con dificultades
Búsqueda y verificación (Desarrollo de la temática. Ideas para resolver la situación planteada)	- Determinar el (los) método(s) que satisfice(n) los requerimientos de la situación a resolver. - Revisión de resultados frente a los requerimientos de la situación. - Contraste de resultados entre grupos.	- Presentar ideas al interior de cada subgrupo. - El grupo acuerda un método para resolver / abordar la situación suministrada al inicio. - Empleo de representaciones usadas en clases anteriores. - Argumentos para sustentar los resultados. - Compartir los resultados encontrados con todo el bloque de clase - Solicitar asesoría al maestro o a otros grupos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conformación de grupos de estudiantes. ➤ Asesorar el trabajo en cada grupo según sus avances. ➤ Orientación para grupos que encuentran un método para resolver la situación. ➤ Orientaciones para que los niños / grupos socialicen ideas o método que emplearon para resolver la situación planteada. ➤ Fijar la atención en ideas o métodos más efectivos. ➤ Registro escrito del método más ventajoso. ➤ Dar pistas para niños / grupos que no lograron determinar un método de solución o que lo aplican inapropiadamente. 	Estimado	Material para esta fase. Material alterno para grupo(s) con dificultad(es)
Cierre (/ Institucionalización / generalización)	- Conclusión respectiva - Reflexión sobre lo aprendido. - Extensión a otras situaciones / contextos relacionadas(os). - Aplicar lo	- Cada grupo redacta conclusiones propias respecto a la situación resuelta. - Aplicación de (los) método(s) seleccionado(s) en el problema de refuerzo. - Resolución de otras situaciones con mayor grado de dificultad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientaciones para la redacción de conclusiones ➤ Orientaciones para resolver la situación planteada ➤ Suministro de otras situaciones / contextos relacionadas(os). ➤ Puesta en conocimiento de (los) métodos empleados para resolver estas situaciones. 	Estimado	Problema o situación de refuerzo Problema reto / situación compleja

	aprendido en un problema o en un contexto refuerzo.				
--	-----------------------------------------------------	--	--	--	--

Cómo promover el desarrollo y/o fortalecimiento de competencias en clase:

Se presentan características de una clase orientada al desarrollo de competencias, en ella se proponen unos momentos que permiten organizar las actividades a desarrollar, es importante plantear elementos mínimos que se esperan de la clase y aportan al desarrollo de competencias básicas de los estudiantes.

- a. Planear preguntas o situaciones que generan diálogos entre estudiantes y el docente, lo que permite explorar ideas, reconocer argumentos, validar propuestas, entre otras actividades propias del ambiente de aprendizaje.
- b. Implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase, que dependan del área en la cual se va a trabajar, pueden ser experimentos, lecturas, actividades de reto, entre muchas otras, lo importante es que en estas actividades se tenga en cuenta que el propósito es desarrollar o fortalecer habilidades y competencias de los estudiantes.

Se sugiere tener en cuenta a demás de las competencias generales del área o áreas en las que se concentra la clase, promover el trabajo en equipo, procesos de lecto-escritura, análisis crítico de la situación presentada y búsqueda de métodos pertinentes para comunicar resultados obtenidos.

Puesta en común e institucionalización del saber con base en la comunicación de conclusiones o hallazgos de los estudiantes, en este momento se generan espacios de retroalimentación por parte del profesor (en lo posible debe hacerse durante toda la clase), se pueden utilizar algunos instrumentos de evaluación que permitan identificar los alcances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje

Es importante comprender que las situaciones de enseñanza para el desarrollo de competencias se dan en ambientes de aprendizaje que tienen unas características específicas.

De acuerdo con el MEN⁷ en los ambientes de aprendizaje, el profesor reconoce al estudiante como constructor de su propio conocimiento y asume el rol de mediador y orientador de la experiencia de aprendizaje. En ese marco, se proponen algunas preguntas claves que aportan al diseño de ambientes de aprendizaje en los que se propende el desarrollo de competencias matemáticas, a continuación, se mencionan

⁷ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2012) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje? Recuperado el 19 de mayo de 2012, del sitio WEB <http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288991.html>

algunas de estas, que pueden hacer referencia al desarrollo de competencias básicas en general.

- ¿De qué manera se puede trabajar la resolución de problemas⁸, que permitan generar nuevas situaciones dentro o fuera del aula en las que se puedan utilizar los conocimientos adquiridos?
- ¿Qué características deben tener las situaciones para que se integren la experiencia de aprendizaje con la cultura, el mundo natural, la sociedad y la tecnología?
- ¿Qué tipo de actividades motivan aprendizaje en los estudiantes de un determinado grupo?
- ¿Cómo promover aprendizaje en ambientes que permitan el desarrollo de procesos, habilidades y competencias básicas, en diferentes áreas?
- ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de habilidades para predecir sucesos o resultados?
- ¿Cuál es el papel del trabajo en equipo para generar conocimiento, en el ambiente de aprendizaje?

⁸ El problema en sentido amplio, puede ser una situación o pregunta que genere interés del estudiante por profundizar y buscar soluciones.

SEGUNDA FASE DEL CICLO MEC: REALIZANDO Y OBSERVANDO LA CLASE OBJETO DE ESTUDIO

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE OBJETO DE ESTUDIO

“La observación de clases entre pares es sin duda la estrategia más valorada para mejorar las prácticas de enseñanza. La realidad indica que esto requiere, por una parte, de la disposición de los docentes para transformarse en sujetos de observación y, por otra, de ciertas condiciones al interior de la organización escolar tales como: un clima basado en relaciones de confianza y respeto, un desarrollo de trabajo colaborativo entre los docentes, entre otros.”⁹

La observación de la clase objeto de estudio es una oportunidad para generar dinámicas de reflexión al compartir las diferentes formas de ver los procesos de enseñanza y aprendizaje, requieren de una planeación consonante con las concepciones pedagógicas que se asumen en el establecimiento educativo y al problema que origina el estudio de clase, el cual puede estar referido a la apropiación de conceptos o procedimientos del área, al manejo de estrategias didácticas, al uso de recursos entre otros. Aspectos que se convertirán en los criterios que orientarán el diseño de registros que permitan recoger información pertinente.

En tanto el propósito de la observación no es el de dar cuenta de las causas de los eventos que puedan darse en el desarrollo de la clase, como tampoco pretende que se planteen explicaciones a las situaciones observadas, el diseño de los instrumentos de observación debe ofrecer la posibilidad de registrar de manera descriptiva las fortalezas, obstáculos y dificultades observadas en torno a: el alcance de los propósitos, el plan de clase propuesto, las metodologías empleadas para el desarrollo de la clase, los aprendizajes en los estudiantes, u otros que el equipo acuerde, siempre y cuando aporten a resolver el problema objeto de estudio de clase.

Como el propósito del estudio de clase es coadyuvar en el mejoramiento y fortalecimiento de la práctica pedagógica, es importante reconocer las potencialidades de la observación de clase:

⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (1999). EL REGISTRO: una herramienta para la sistematización de la práctica y la construcción de Saber Pedagógico. Recuperado 9 de junio de 2009 de http://www.mineduc.cl/biblio/documento/El_Registro.pdf Pág. 4.

- El maestro observado recibe retroalimentación de sus colegas, en medio de un ambiente de reconocimiento y respeto.
- La observación de clase se constituye en un espacio de formación para aquellos que participan como observadores o que son observados, pues a partir de las acciones ejecutadas se desarrollan diálogos de saberes que enriquecen mutuamente.
- Permitir a otros observar la clase, es reconocer que en la institución educativa existen espacios para la formación docente que no requieren de “expertos” externos, sino que se aprovechan los talentos y experiencias de los profesores que allí se encuentran. Sin embargo, en la ejecución de algunas clases objeto de estudio, es interesante que se inviten personas externas, ya que una mirada “desde fuera”, puede aportar elementos que el equipo tal vez no hubiera percibido por ser parte de su cotidianidad, que son susceptibles de ajustar o potenciar.
- La observación de clase es una estrategia poderosa para validar el trabajo del equipo de estudio de clase (la planeación, los materiales, etc).

Consideraciones previas a la ejecución de la clase:

Dado que la ejecución y observación de la clase requiere de la organización y planeación de aspectos tanto pedagógicos como operativos que favorezcan el cumplimiento de los objetivos de la Clase Objeto de Estudio, a continuación se enumeran algunas recomendaciones a considerar por el equipo:

a. Aspectos operativos:

- Elegir o diseñar los instrumentos que permitirán registrar la observación de la clase, acorde al problema planteado y a los propósitos propuestos.
- Acordar las responsabilidades que cada uno de los miembros del equipo asumirá para hacer posible la ejecución y observación de la clase objeto de estudio.
- Comunicar a las directivas de la institución la fecha, lugar y horario establecido para la ejecución de la clase buscando el apoyo y aval institucional.
- Es recomendable cursar invitación formal a los observadores externos al equipo, realizando una reunión previa para presentar los propósitos de la clase, compartir el plan de clase y explicar el instrumento de observación desarrollado por el equipo y los criterios que se espera los observadores asuman durante el desarrollo de la clase.

- Gestionar la disponibilidad de equipos fílmicos y fotográficos que apoyen la recolección de evidencias y permitan grabar la ejecución de la clase.
- El aula donde se planea ejecutar la clase debe estar organizada de tal manera que se disponga de espacios de observación y filmación que no interfieran con el proceso de la clase.

b. Aspectos pedagógicos:

- Tener claros los propósitos de aprendizaje de la clase.
- Reconocer las características del material o recursos a utilizar.
- Identificar las características del grupo en el que se implementará la clase.
- Conocer la secuencia de la clase (qué está antes y qué viene después), con respecto a la unidad en la cual se enmarca.

Consideraciones para el diseño del registro de observación de la clase objeto de estudio:

Un registro de observación es una herramienta útil para la recolección sistemática de evidencias o datos y sirve para representar lo observado. En este sentido, es un referente para describir una realidad sobre la cual se han acordado previamente unos centros focales de atención del observador.

Permite obtener información y evidencia sobre cómo se realiza la acción pedagógica (lo que se hace y cómo se hace) en una determinada unidad de tiempo y con un propósito, también determinado. Facilita el trabajo analítico del propio docente y del equipo, en tanto trasciende el relato oral y posibilita su objetivación y replicabilidad. En el anexo 4 se pueden observar dos ejemplos de registros de observación.

Según su nivel de estructuración existen, básicamente, dos tipos de registros:

- **Estructurados.** Poseen un formato tipo; las categorías de observación son definidas a priori, es decir, antes que la situación ocurra. Permiten mostrar la recurrencia o ausencia de ciertas conductas o situaciones y su posterior

cuantificación (expresado en frecuencia y porcentajes).

- **No Estructurados.** No poseen un formato tipo; las categorías se construyen a partir de lo observado, es decir, inductivamente. Permiten dar cuenta del desarrollo de los procesos que se despliegan en la acción

Consideraciones durante el desarrollo de la clase:

Al momento de la ejecución y observación de la Clase Objeto de Estudio, es conveniente tener en cuenta que:

- El docente que orienta la clase, aunque tiene el *Plan de Clase* como referente, debe ser lo suficientemente flexible para ajustarse al contexto de aula y a las condiciones particulares que se presenten.
- Los observadores mantengan una actitud que no genere interferencia con el proceso que orienta el docente que ejecuta la clase.
- La observación incluya las interacciones que se generan entre los protagonistas de la clase: Docente – estudiantes, estudiantes – estudiantes.
- La observación de los diferentes momentos del proceso de aprendizaje de los estudiantes puede exigir de los observadores acciones como: recorrer el aula para escuchar a los grupos de estudiantes, tomar fotos a sus trabajos, entre otras formas de recoger evidencias.

NOTA: Las propuestas de registro que se presentan en el anexo 4 de este documento pueden ser adaptadas y modificadas según las necesidades de cada grupo de estudio.

TERCERA FASE DEL CICLO MEC: APRENDIENDO DE NUESTRA VIVENCIAIA

Orientaciones para la elaboración del DOCUMENTO DE RESULTADOS Y REFLEXIÓN DEL ESTUDIO DE CLASE.

El **documento de resultados y reflexión del estudio de clase** se constituye en el registro y por ende en la compilación de todas aquellas evidencias de la implementación de cada una de las fases del ciclo de la metodología Estudio de Clase que se han llevado a cabo para dar solución al problema objeto de estudio. Es el reflejo del trabajo realizado en equipo, sus cuestionamientos, críticas, y propuestas de alternativas y estrategias para mejorar la práctica pedagógica.

Pone de manifiesto la reflexión realizada por el equipo de maestros en torno a la implementación de las Clase Objeto de Estudio que propician ambientes de aprendizaje enriquecedores para los mismos docentes. Es la oportunidad para presentar las conclusiones del equipo acerca de la importancia que les reportó el diseñar, ejecutar y retroalimentar o reflexionar sobre una clase desde una perspectiva grupal, como parte de un proceso de investigación. Expone el análisis sobre la incidencia del proceso no sólo en cada integrante del equipo sino también en el colectivo de los maestros asistentes a esta experiencia pedagógica.

Aspectos a tener en cuenta en la reflexión para la elaboración del documento de resultados y reflexión del estudio de clase.

Al construir este documento es importante que el equipo no pierda de vista su actitud analítica para:

- Relacionar las acciones de búsqueda de soluciones involucrando a los actores participantes; lo cual tiene que ver con la selección de una metodología de trabajo, la definición de los objetivos que se propusieron alcanzar, el contexto, los actores, los instrumentos que se utilizaron.
- Analizar e interpretar críticamente las situaciones y soluciones generadas durante el Estudio de Clase, ponderando el alcance de la solución al problema objeto de estudio, los aprendizajes obtenidos, los aportes de experiencias previas similares en la construcción colectiva desde los aportes particulares.
- Proyectar la continuación del ciclo de implementación de la Metodología Estudio de Clase; trátase de mejorar la propuesta original o plantear un nuevo estudio de clase.

Estructura sugerida

A continuación se propone una alternativa para que el equipo estructure el documento final.

Es importante aclarar que el propósito de la estructura es recoger información a lo largo del proceso y que ha sido construida por el equipo.

1. Diagnóstico

- 1.1. Delimitación del problema objeto del estudio.
- 1.2. Relación con metas institucionales, locales o regionales.
- 1.3. Revisión de resultados de pruebas estatales o internas

2. Incorporación de la estrategia en la política institucional.

- 2.1. Estudio de viabilidad: ¿es posible desarrollar el estudio de clase en el establecimiento educativo?, ¿los recursos que posee la institución educativa permiten el desarrollo del estudio de clase?, ¿es pertinente y relevante el tema del estudio de clase?, ¿el estudio de clase se centra en una situación o problema que se aborda desde la gestión académica?
 - 2.2. Importancia y pertinencia en la dinámica institucional.
 - 2.3. Articulación con: componente de gestión, administrativo, académico, pedagógico, comunidad.

3. Ciclo del Estudio de Clase

- 3.1 Referentes de consulta del problema de Estudio de Clase
- 3.2. Planeación de clase
- 3.3. Niveles de logro alcanzados por los estudiantes
- 3.4. Autoevaluación del maestro que orientó la clase.
- 3.5. Análisis de los protocolos de observación diligenciados.
- 3.6. Análisis de la sesión de evaluación - retroalimentación

4. Proyecciones y aprendizaje del proceso

5. Relatos pedagógicos: las narrativas del profesor. La práctica cotidiana en el aula se desarrolla a través de dinámicas que cambian de manera permanente. Las experiencias que vivencia el profesor junto a sus estudiantes, permiten obtener elementos de análisis y reflexión sobre la propia práctica, los relatos pedagógicos invitan a contar qué ocurre en esos procesos de análisis y reflexión para que otros los conozcan, los valoren y los realimenten.

Algunas preguntas queden orientar el proceso de análisis y reflexión del grupo de docentes para la sistematización del ciclo de estudio de clase son:

- ¿Cuál era el impacto que se esperaba generar sobre la población del establecimiento en el cual se implementó el estudio de clase?
- ¿cómo se definió el problema o situación que dio origen al estudio de clase?, ¿qué tipo de problema se abordó? (enseñanza, aprendizaje, interacciones, uso de recursos etc), ¿cómo se promovieron otras actividades para mejorar las dinámicas del aula, a partir del estudio de clase que se desarrolló?
- ¿qué referentes pedagógicos, didácticos y disciplinares se tuvieron en cuenta en el estudio de clase?
- ¿Cuál fue la ruta que se estableció para el estudio de clase?, ¿Qué fases o momentos se desarrollaron en la implementación de éste y cuáles fueron las evidencias que se obtuvieron en cada uno?

REREFENCIAS

Barber, M.& Mourshed, M (2007). Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Documentos, 42, 3-49.

Charles, C.M., (2008). Selecting, refining and proposing a topic for research Introduction to educational Research. en Burvikovs (Ed.). Introduction to educational research (pp. 42-62). Boston.

Jara, O., (1994). Citado en Ministerio de Protección social. 2009. Guía de sistematización de experiencias: Haciendo memoria de las redes sociales de apoyo (RSA).

Baba, T., Kojima, M. (2005). Estudio de clases. En Instituto para la cooperación internacional Agencia de Cooperación Internacional del Japón JICA (Ed.), *La historia del desarrollo de la educación en Japón* (pp. 223-232)

ACTA DE CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE ESTUDIO DE CLASE

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL EQUIPO DE ESTUDIO:

Institución:	_____
Ciudad - Municipio / Departamento:	_____
Área de trabajo:	_____
Nivel a incidir:	Preescolar __ primaria __ Secundaria __ Media __

2. INTEGRANTES DEL EQUIPO DE ESTUDIO:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO

3. PROPÓSITOS Y PROPUESTAS DEL EQUIPO PARA IMPLEMENTAR EL ESTUDIO DE CLASE EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

EJEMPLO DE UN PROBLEMA DEFINIDO POR UN EQUIPO DE ESTUDIO DE CLASE

A continuación se presenta un ejemplo de un estudio de clase desarrollado por el equipo del Colegio La Aurora IED, entidad pública de la ciudad de Bogotá.

El problema que dio origen a la clase fue ¿Cómo se puede obtener el denominador resultante en la suma de fracciones heterogéneas?

¿Por qué éste problema?¹⁰

El equipo de estudio de clase como resultado de su experiencia en el proceso de auto cualificación docente en el área de matemáticas en los niveles de básica y media, identificó que una de las dificultades que tienen los estudiantes al enfrentarse a situaciones problema es la solución de aquellas que requieren el uso de fraccionarios.

En el análisis que se llevó a cabo para determinar cómo abordar esta dificultad, se concluyó que radicaba en la conceptualización de las operaciones básicas. Se estableció como punto de partida el proceso de sumar fracciones heterogéneas (diferente denominador). Enmarcados en la metodología estudio de Clase, se hace necesario desarrollar una clase objeto de estudio.

Al planear la clase objeto de estudio se propuso y diseñó un material didáctico que aborda la suma de fracciones heterogéneas hallando el común denominador, por medio del proceso del mínimo común múltiplo. Este material didáctico está basado en plantillas que ayudan a los estudiantes a reconocer la relación parte-todo, obtener el común denominador, a hacer transposición de lo gráfico a lo numérico, además el material permite implementar tres representaciones diferentes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase cuenta con tres etapas importantes en su desarrollo, revisión de preconceptos; uso del material didáctico y cierre, constituido por conclusiones y evaluación corregidas y mejoradas antes de cada nueva aplicación.

¹⁰ Referenciado en el documento de reflexión del equipo de estudio de clase del Colegio La Aurora IED.

MATRIZ DOFA		
Institución:		
Fecha:		
Factores internos	Fortalezas	Debilidades
Factores externos	Oportunidades	Amenazas

La matriz DOFA es una estrategia de análisis diagnóstico. Tiene como finalidad establecer las fortalezas y debilidades (factores internos) y las posibles oportunidades y amenazas (factores externos). Para el caso de los Estudios de Clase se centra en el análisis de la situación interna y externa de las prácticas de aula de una institución frente a cada uno de los criterios establecidos para el análisis, tomando como insumo la información recopilada por el equipo.

Factores externos

- **Oportunidades:** Posibilidades que brinda el medio ambiente exterior para mejorar (siempre y cuando podamos reconocer las ventajas que nos genera y entendamos cómo podemos aprovecharlas, “aún en crisis”). Ej.: entidades que asignan recursos, capacitación que se ofrece en el medio, colaboración en acciones de entidades gubernamentales o de la comunidad.
- **Amenazas:** Dificultades que provienen del medio ambiente exterior que pueden desfavorecer a la institución. Ej.: políticas educativas fluctuantes, , desastres naturales, situaciones de privación social.

Factores Internos:

- **Fortalezas:** Recursos internos que contribuyen al logro de los objetivos. Ej.: formación específica de sus miembros, unidad de criterios de trabajo pedagógico, coherencia en el desarrollo de estrategias curriculares, formulación de proyectos y programas innovadores.
- **Debilidades:** Limitaciones o aspectos críticos a nivel interno, lo que está fallando en equipo de área de la institución. Ej.: falta de formación específica de sus miembros, inexistencia de unidad de criterios de trabajo pedagógico, incoherencia en el desarrollo de estrategias curriculares, no se proponen proyectos y programas innovadores, ausencia de programas de gestión, falta de compromiso e identidad institucional.

EJEMPLOS DE REGISTROS DE OBSERVACIÓN

EJEMPLO
REGISTRO ESTRUCTURADO

Registre sus observaciones con relación a:

	Fortalezas	Obstáculos	Dificultades	Sugerencias/Observaciones
Alcance de los objetivos				
Plan de clase propuesto				
Metodologías empleadas para el desarrollo de la clase				
Interacciones profesor-estudiantes				
Interacciones estudiantes-estudiantes				
Desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes				
Materiales y recursos utilizados				
Proceso de evaluación				
Aspectos generales				

**EJEMPLO
REGISTRO NO ESTRUCTURADO**

FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN NARRATIVO	
Observación N° _____	Hora inicio: _____
Fecha: _____	
Lugar de observación: _____	Hora término: _____
Tema: _____	
Observador/es:	

Texto de la narración:	Temas o precategorias:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Comentarios del observador:	

Registros de Observación Narrativos:

- Es un relato que da cuenta de una situación o proceso.
- No se permiten los adjetivos calificativos (excepto los colores) y los adverbios de modo.
- Los registros elaborados por los docentes de sus clases, pueden ser complementados con los apuntes y/o trabajos realizados por los estudiantes.
- La representación en un esquema del lugar físico en donde se realiza la observación puede ser un dato importante. Por ejemplo, en relación con las interacciones que se producen en la clase.

Tomado de EL REGISTRO