

GLOSARIO

Conciencia fonológica: habilidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, es el primer precursor del nivel lector. (Porta, 2012: 94).

- Habilidad para identificar o manipular las habilidades fonológicas de las palabras tales como fonemas, sílabas y rimas ha sido identificada como el principal predictor del rendimiento lector en primer y segundo grado (Ziegler y Goswami, 2005. Citados por Porta, 2012: 95).
- Algunas habilidades metalingüísticas que permiten al niño procesar los componentes fonémicos del lenguaje oral. (Bravo, 2004: 22).
- Habilidad para identificar, segmentar o combinar, de forma intencional, las unidades subléxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas. (Defior y Serrano, 2011: 3)

Conciencia Segmental: aquella que se refleja en tareas de dividir las palabras en segmentos u omitir segmentos. (Bravo, 2004: 28).

- Habilidad para reconocer y analizar las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a la información verbal de las palabras. (Moraís, Alegría y Content, 1987. Citados por Bravo, 2004: 22).

Conciencia Léxica: Habilidad para identificar las palabras que componen las frases y manipularlas de forma deliberada. (Defior y Serrano, 2011: 3)

Conciencia silábica: Habilidad para segmentar y manipular las sílabas que componen las palabras (Defior y Serrano, 2011: 3)

Conciencia intrasilábica: Habilidad para segmentar y manipular el arranque (consonante/ s antes de la vocal) y la rima (la vocal y consonantes que siguen) de las sílabas. (Defior y Serrano, 2011: 3)

Conciencia Fonémica: Habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas. (Defior y Serrano, 2011: 3)

Decodificación: Proceso de extraer información de las unidades de las palabras escritas, de tal modo que active el léxico mental y adquieran significado (Bravo, 2004: 25).

- Proceso de reconocimiento rápido de signos visuales y caracteres como representaciones de palabras o unidades lingüísticas. (Flórez y Arias, 2010: 331)

Lectura fluida: reconocimiento armonioso y expresivo de las palabras del texto que leemos, para comprenderlo, incompatible muchas veces con la velocidad lectora que los cronómetros en el aula miden. (Calero, 2013: 34).

Velocidad Lectora: indicador singular de la fluidez lectora. Es una condición necesaria, pero no suficiente, de medida de una adecuada fluidez lectora. (Calero, 2014: 34).