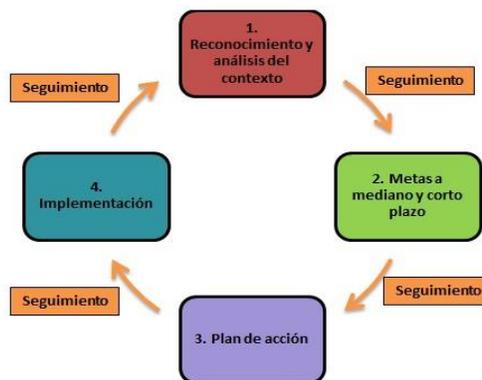


INSTRUCTIVO RUTA DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES (PICC-HME)

A continuación usted encontrará una ruta de trabajo que permitirá a los docentes de los Establecimientos Educativos organizar la información para la implementación de un plan de trabajo para la Integración de Componentes Curriculares (EICC) a nivel institucional y a nivel de aula teniendo presentes los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación formativa, acompañamiento pedagógico y gestión de materiales.

Esta ruta busca orientar el Plan para la Integración de Componentes Curriculares (PICC) a partir de acciones y preguntas orientadoras para cada uno de los pasos que esta herramienta de trabajo propone.



- Ruta de trabajo PICC-HME Momento 1

Este momento orienta los pasos 1, 2, 3 como el seguimiento de cada uno de estos. Se proponen unas actividades puntuales y algunas preguntas orientadoras que facilitan el reconocimiento y análisis del contexto, de tal manera que el equipo líder pedagógico tome decisiones y proponga metas a corto y mediano plazo, y un cronograma que refleje las acciones que permiten alcanzar las metas, responsables, fechas y productos del proceso. Además se propone la socialización con la comunidad, Consejo Académico y consejo Directivo, de tal manera que este proceso haga parte de la vida institucional.

- Ruta de trabajo PICC-HME Momento 2 Este momento se refiere a la implementación del plan de acción,

Primer momento							
					SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN		
Actividad	Orientaciones para el desarrollo de la ruta de fortalecimiento curricular en el marco de la Integración de Componentes Curriculares	Responsable	Fecha	Producto	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Reunión inicial para desarrollar ejercicio de caracterización y formalizar el proceso	Encuentro entre el rector del EE y el Profesional del MEN o la SE que acompaña el colegio; se presenta la propuesta, objetivos, alcances, metodología y resultados esperados. Se solicita la información que se requiere para iniciar el proceso: resultados de pruebas, cronogramas, resultados de programas, se propone el desarrollo de un ejercicio de caracterización y se identifican los documentos básicos curriculares con los que cuenta el colegio.			Acta de reunión y con acuerdos			
Conformación del Equipo Líder	Citar y reunir a los equipos pedagógicos líderes del EE para presentar la propuesta y dar a conocer los objetivos del acompañamiento.			Acta de reunión y con acuerdos: Integrantes grupo líder, horas de encuentro y lugar.			
Recopilación de la información para el reconocimiento del EE	El rector y el equipo líder recogen la información necesaria para el análisis y reconocimiento del estado curricular del EE.			Acta con los resultados			
Institucional							
Planeaciones y documentos de referencia				Definir las acciones respecto de la actualización de planes de área y aula.			
Revisar el estado del Plan de área	Se solicita revisar el estado de los planes de área, ¿existen? ¿Cuándo se actualizaron? ¿Quién lo hizo?			Acta de reunión donde se evidencia el resultado de la revisión de los planes de área, planes de aula y uso de los materiales de la Caja Siempre Día E			
Revisar el estado del Plan de aula	Se solicita revisar el estado de los planes de aula, ¿existen? ¿Cuándo se actualizaron? ¿Quién lo hizo?						
Determinar el nivel de uso materiales Caja Siempre Día E	¿Se utilizan estos materiales para actualizar los planes de área y/o de aula? ¿Cómo? Presentar las evidencias.						
Gestión de Materiales				Definir la manera como estos proyectos y/o planes del MEN aportan a los aprendizajes que se deben mejorar. Definir la manera como se utiliza el material que el MEN ha entregado a los EE			
Determinar los proyectos que tiene el EE del MEN	¿Con qué proyectos del MEN cuenta el EE? ¿Cuál es su nivel de desarrollo? ¿Qué proyectos ha desarrollado el EE? ¿Cuál es su nivel de articulación con los proyectos MEN?			Acta de reunión donde se evidencia la revisión de estos programas, proyectos etc, y la manera como el colegio los ha integrado a la vida escolar			
Describir los textos y recursos de enseñanza y aprendizaje que utilizan en el EE	¿La EE cuenta con Plan Nacional de lectura, programa nacional de bilingüismo, Aula sin fronteras, o algún otro? ¿Con qué tipo de material entregado por el MEN cuenta su EE? ¿Qué grados lo utilizan? ¿Cómo se utiliza este material? ¿El EE tiene material propio? Realizar una breve descripción.						

Uso pedagógico de la Evaluación				Definir los estándares, competencias y aprendizajes en los que se hará énfasis para el trabajo en el aula y actualización de planes de área y aula.			
Leer y analizar, los resultados del Día E del EE, tener presente el ISCE y los resultados de las evaluaciones externas: prueba saber del año anterior	¿Cuál es el ISCE del EE? ¿Cómo se ha analizado este resultado? ¿Tiene algún impacto en el desarrollo curricular del EE? ¿Qué acciones de mejora se han propuesto en las áreas para los diferentes niveles?			Acta de reunión donde se evidencia la lectura y análisis del informe del colegio, pruebas internas y externas, para definir acciones institucionales sobre los planes de área y de aula y acciones de aula (anexo 2) : Se sugiere realizar taller de uso pedagógico de los resultados de las pruebas			
	Es necesario tener la información de los resultados de las pruebas SABER, Aprendámos y Súperate con el Saber de los grados 3, 5, 7, 9 y 11. En caso de que el EE no cuente con su información, puede consultar los resultados de la Secretaría de Educación, municipio y/o departamento. Teniendo en cuenta los resultados: ¿Qué aprendizajes se deben mejorar? ¿Ha identificado a qué competencia y estándar me remiten estos aprendizajes por mejorar? ¿Cómo los puedo mejorar? ¿Ha identificado los DBA a los que puede recurrir para el trabajo en el aula? ¿Qué actividades de aula ha propuesto? ¿Cómo contempla el SIE del EE la evaluación y el uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas?						
Proceso de acompañamiento pedagógico				Hacer entrega de la ruta metodológica a través de la cual se propone: Resultados esperados, objetivos, docentes que se acompañan, seguimiento al acompañamiento, retroalimentación a los docentes que hacen el acompañamiento. Resultados obtenidos.			
Análisis y/o propuesta para el acompañamiento pedagógico	¿En el EE se ha propuesto el acompañamiento pedagógico como herramienta de aprendizaje entre maestros? ¿Qué resultados ha obtenido con este acompañamiento? Si en su EE no hay acompañamiento pedagógico, ¿cómo lo propondría? ¿Qué resultados espera de este proceso?			Acta donde se proponen las acciones que se van a realizar para concretar el acompañamiento pedagógico			
- Aula							
Planeaciones y documentos de referencia				Plan para la actualización de los planes de área y de aula. Plan de acciones de mejora según análisis de los resultados obtenidos en las pruebas. Esto es: aprendizajes por mejorar, estándares, competencias, DBA reflejados en las actividades de aula.			
Revisar el estado y nivel de uso del Plan de área	¿Los docentes conocen el plan de área de su asignatura y grado a cargo? ¿Han participado de su elaboración? ¿Sienten la necesidad de actualizarlo? ¿Reconocen su utilidad?			Acta de reunión donde se evidencie el plan que los docentes van a seguir para la revisión y actualización de los planes de área y de aula. (metas a mediano plazo) Y las acciones de aula que se proponen para trabajar las metas a corto plazo (anexo 2)			
Revisar el estado y nivel de uso de los Planes de aula	¿Existe un plan de aula? ¿Tiene algún formato específico? ¿Qué criterios tiene en cuenta el docente para planear las actividades de aula?						
Describir la manera como se hace uso a los materiales Caja Siempre Día E	¿Los docentes hacen uso de los materiales de la Caja Siempre Día E para el desarrollo de los planes de área y de aula? ¿Hay evidencia del uso de este material en el desarrollo de la clase?						

Gestión de Materiales				Definir la manera en la que estos proyectos, planes etc, se vinculan a las estrategias de aula. Describir el uso que se le da a los materiales que el MEN ha entregado a los EE y su articulación con los materiales propios del colegio.			
Determinar el nivel de desarrollo de los proyectos del MEN en el aula	¿De qué manera impactan los programas, proyectos MEN la práctica del docente? (Plan Nacional de lectura, programa nacional de bilingüismo, Aula sin fronteras y otros? ¿Estos proyectos y/o programas están articulados con el día a día de la clase? ¿Cómo se articulan estos proyectos y/o programas a las actividades de aula? ¿Qué proyectos desarrolla el docente para su clase? Describir su metodología.			Actas donde se haga evidente la manera como estos planes, proyectos etc se han integrado a los planes de área y de aula de los docentes.			
Describir el uso que los docentes dan a los textos	Describir la manera como los docentes han integrado estos materiales al aula, específicamente a su práctica. Describir el material que el docente produce por su cuenta.						
Uso pedagógico de la Evaluación				Plan para la actualización de los planes de área y de aula. Plan de acciones de mejora según análisis de los resultados obtenidos en las pruebas. Esto es: aprendizajes por mejorar, estándares, competencias, DBA reflejados en las actividades de aula.			
Identificar los procesos de evaluación dentro del aula y nivel de uso pedagógico de las evaluaciones externas	Identificar los tipos de evaluación que los docentes utilizan dentro del aula, las estrategias de trabajo con los estudiantes que obtienen malos resultados. ¿De qué manera son utilizados los resultados de las evaluaciones externas dentro del aula? ¿El SIE del EE es un apoyo en este proceso?			Acta donde se evidencie el resultado del análisis de las pruebas internas y externas que permita tomar decisiones y proponer acciones de aula a corto y mediano plazo: Anexos 2			
Identificar el nivel de uso de los materiales de la Caja Siempre Día E y su articulación con la evaluación	¿De qué manera se han integrado el informe por colegio, las matrices de referencia, los DBA y las orientaciones pedagógicas de la Caja Siempre Día E a las estrategias de aula?						
Proceso de acompañamiento pedagógico							
Análisis y/o propuesta para el acompañamiento pedagógico	¿Qué estrategia proponen los docentes para el acompañamiento pedagógico? ¿Qué fortalezas encuentran a este proceso? ¿Qué profesores están interesados en participar de este trabajo entre pares? ¿Por qué? quienes no ¿Por que?						

DECISIONES METAS A CORTO Y MEDIANO PLAZO	Decisiones y metas	A partir de las respuestas a las preguntas anteriores: ¿Qué decisiones se tomarán para llevar a cabo un proceso de actualización de planes de estudios donde se evidencie la integración de componentes curriculares? ¿Qué acciones inmediatas se realizarán en el aula para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?			Acta donde: - Se definen las metas que la EE ha tomado basados en el análisis y reconocimiento del colegio. - Ruta de trabajo para la implementación de EICC - Anexo 2 que evidencie las acciones de aula para trabajar los aprendizajes que requieren atención inmediata			
PLAN DE ACCIÓN	Elaboración de plan de acción y cronograma	El equipo líder define las metas en las que se trabajará, y a partir de ellas, se elaborará un cronograma a partir del segundo semestre, donde se definan las acciones que permitirán alcanzar las metas. Además se define el responsable para cada acción y el producto que se va a entregar. Es importante definir las acciones de aula y a nivel institucional.			Acta con plan de acción y cronograma de trabajo			
	Socialización con la comunidad	Una vez se ha analizado y reconocido el EE, se han tomado decisiones, propuesto metas y elaborado el cronograma de trabajo, es necesario socializar con la comunidad el trabajo que se propone realizar. Es importante contextualizar el por qué, cómo, para qué de este proceso de fortalecimiento curricular. Mostrar y definir el rol de cada participante, productos y fechas de entrega. Este encuentro motiva a los docentes a la excelencia.			Acta de encuentro con acuerdos y tareas Es importante que esta socialización se realice con el Consejo Directivo y Consejo Académico del EE para que las acciones propuestas sean aprobadas.			

Segundo momento							SEGUIMIENTO Y		
Actividades	Puntos de partida para el desarrollo de actividades	Responsabl e	Fecha	Producto	Avances	Dificultades	Acciones de mejora		
Institucional									
Planeaciones y documentos de referencia				¿Se definieron las metas y acciones con respecto a la actualización de planes de área y aula? ¿Cuáles son estas metas?					
Revisar el estado del Plan de área	¿Cuál es el resultado de la revisión del estado de los planes de aula? ¿Cuál es la ruta y las acciones que se van a realizar para la revisión y actualización de los planes de aula?			Acta y evidencias del avance del proceso					
Revisar el estado del Plan de aula	¿Cual es el estado de los planes de area? ¿Cuales son las acciones que se van a realizar para la revisión y actualización de los planes de área?								
Determinar el nivel de uso materiales Caja Siempre Día E	¿Cuál es el resultado del uso de los materiales para actualizar lo planes de área y/o de aula? ¿Cómo está utilizando los materiales de la Caja Siempre Día E para la actualización de planes de área y de aula?								
Gestión de Materiales				Descripción de la manera como los proyectos, planes entre otros del MEN aportan a los aprendizajes que se deben mejorar. Acta con la descripción de la manera como se utiliza el material que el MEN ha entregado a los EE .					
Determinar los proyectos que tiene el EE del MEN	Se han identificado estos proyectos, ahora: De qué manera los proyectos del MEN se han articulado con los proyectos propios del colegio para la mejora de los aprendizajes que lo requieren?			Acta del avance del proceso					
Describir los textos que tiene el EE	¿Cómo se utilizan estos materiales en el colegio? ¿Quién lo utiliza?								
Uso pedagógico de la Evaluación				Descripción de los estándares, competencias y aprendizajes en los que se hará énfasis para el trabajo en el aula y actualización de planes de área y aula. Desarrollo del anexo 2					
Leer y analizar el informe del EE	¿Qué dicen estos resultados del proceso de enseñanza aprendizaje del colegio? ¿Cuales son las acciones de mejora que el EE ha propuesto a nivel de aula e institucional?			Acta donde se describe el avance del proceso de revisión y actualización de los planes de área y de aula haciendo uso de los materiales de la Caja Siempre Día E y el seguimiento del anexo 2 donde: acciones de aula					
Recoger los resultados de las pruebas SABER, Aprendamos y Supérate con el saber	Estos resultados dan información sobre los aprendizajes por mejorar, ¿Se han definido estos? ¿Se han elegido los estándares, competencias, DBA que permiten proponer las acciones de aula?								
Analizar la información									

Proceso de acompañamiento pedagógico				Estrategia para el acompañamiento pedagógico			
Análisis y/o propuesta para el acompañamiento pedagógico	¿Se ha implementado la estrategia de acompañamiento propuesta? ¿Los docentes han manifestado aceptación por la propuesta?			Acta de esta reunión con los avances			
AULA							
Planeaciones y documentos de referencia				Descripción de la manera como se van a actualizar los planes de área y de aula, donde se especifica la manera como se van a emplear los materiales de la Caja Siempre Día E.			
Revisar el estado y nivel de uso del Plan de área	¿Cuál es la ruta que el colegio ha definido para la actualización de los planes de área y de aula?			Acta: Evidencia de los avances de la actualización de los planes de área y de aula			
Revisar el estado y nivel de uso del Plan de aula							
Describir la manera como se hace uso a los materiales Caja Siempre Día E	¿De qué manera se están utilizando los materiales de la caja para la actualización de los planes de área y de aula ?						
Materiales				Descripción de la manera como los materiales son empleados en el aula			
Determinar el nivel de desarrollo de los proyectos del MEN en el aula	Si el colegio participa en proyectos o programas, entre otros, propuestos por el MEN, describir la manera como estos aportan a las acciones de aula y favorecen al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.			Acta que describa la manera como los proyectos, programas entre otros aportan a las acciones de aula para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.			
Describir el uso que se le da a los textos que tiene el EE							
Evaluación				Descripción del uso del anexo 2: fortalezas, dificultades y acciones de mejora			
Identificar los procesos de evaluación del EE	¿Cuáles son los aprendizajes que necesitan de especial atención? ¿Qué acciones de mejora se han propuesto para trabajar desde el aula estos aprendizajes?			Anexo 2 y acta con las observaciones que se requieran			
Identificar el nivel de uso de los materiales de la Caja Siempre Día E y su articulación con la evaluación	¿De qué manera se van a utilizar los materiales de la caja para proponer estas acciones de aula que permiten el mejoramiento de los aprendizajes identificados?						
Proceso de acompañamiento en aula				Descripción de los aspectos positivos y aquellos que se proponen para mejorar el acompañamiento en el aula			
Análisis y/o propuesta para el acompañamiento pedagógico	¿Cómo se ha implementado la estrategia propuesta para el acompañamiento en el aula diseñada por el colegio? ¿Cuáles son los aspectos positivos del acompañamiento? ¿Por qué? ¿Qué acciones de mejora propone? ¿Por qué?			Acta donde se evidencien los avances del proceso			

Concepto	Definición
Estrategia de integración de componentes curriculares	Estrategia conformada por el conjunto de acciones articuladas al interior del EE que tiene como fin la comprensión del universo curricular, constituido por una serie de componentes: referentes de calidad, evaluación, materiales educativos y formación.
(PICC) Plan de integración de componentes curriculares - (HME) Hacia la Meta de la Excelencia	Constituye una herramienta de apoyo a la integración de los componentes curriculares, que orienta el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular a través de acciones específicas que permitan reconocer y analizar el Establecimiento Educativo, tomar decisiones basadas en los hallazgos de la revisión para materializarlas en metas a corto y mediano plazo, proponer acciones concretas para alcanzar las metas y hacer seguimiento para la sistematización del proceso de fortalecimiento.
Documentos de referencia	Son una serie de documentos que establecen cuáles deben ser los aprendizajes a alcanzar por los estudiantes, entre ellos se encuentran estándares básicos de competencias, las matrices de referencia, los lineamientos curriculares, las orientaciones pedagógicas, derechos básicos de aprendizaje y mallas de aprendizaje. En estos documentos se presentan además pautas y recomendaciones para la enseñanza de las diferentes disciplinas.
Materiales Educativos	<p>Recursos y materiales específicos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser físicos, impresos o digitales. Para el caso puntual de la Estrategia de Integración Curricular, los materiales educativos se refieren a los libros de texto que se utilizan para el aprendizaje y la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matemáticas: PREST y Singapur -Lenguaje: Entre textos y Nogales -Escuela nueva
Currículo	<p>Concepto Ley General de Educación: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Título IV, Capítulo 2, Artículo 76)</p>
Acompañamiento pedagógico	<p>Estrategia de apoyo y cualificación de las prácticas escolares y de aula que toma como centro de sus acciones el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo conjunto entre maestros y los procesos de mejoramiento del Establecimiento Educativo.</p> <p>Comprende un conjunto de herramientas y acciones para acompañar a las comunidades educativas y para promover la reflexión y el diseño de procesos o estrategias de mejoramiento que contribuyan con la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes. (MEN, 2015)</p>

Plan de estudios	<p>El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.</p> <p>En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes. (Ley General de Educación, Título IV, Capítulo 2, Artículo 79)</p>
Plan de área	Se denomina plan de área a la planificación anual de cada una de las áreas del conocimiento por cada grado escolar que hace parte del plan de estudios definido por la institución educativa.
Plan de aula	Se denomina plan de aula a la planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en los planes anuales de área.
Estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes	Plan que recoge acciones de aula sencillas, cotidianas y organizadas que surgen de la comprensión de los maestros y maestras sobre lo qué está pasando con los aprendizajes de sus estudiantes, en relación con lo básico que deben saber y saber hacer, como un derecho de todos y todas a una educación de calidad (MEN, 2015).
Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)	El Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE es la herramienta que apoya en el seguimiento del progreso de los colegios. A través de ella, los miembros de la comunidad educativa podrán tener una manera objetiva de identificar cómo están y qué caminos se pueden emprender para convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en el 2025. Para hacerlo, es fundamental determinar las fortalezas con las que cuentan y las áreas por mejorar.
Mejoramiento Mínimo Anual (MMA)	Es la meta de mejoramiento que se define anualmente para los colegios (públicos y privados) y las Secretarías de Educación de acuerdo con los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).
Meta de la Excelencia (MDE)	Es un proceso que se adelanta desde el MEN con las Secretarías de Educación y colegios vinculados para alcanzar los objetivos del 'Programa de Incentivos a la Calidad'. Los colegios, deben contar con un ejercicio de planeación para establecer un plan de mejoramiento concreto, con metas definidas y realizables.
Uso pedagógico de resultados	Son acciones específicas e intencionadas que los diversos actores de la comunidad educativa planean y desarrollan en el marco de los procesos de gestión académica y pedagógica con base en el análisis de los resultados de las pruebas externas y de las herramientas de seguimiento al aprendizaje como Supérate y Aprendamos.