

Guía para los Docentes Grado 3ro
TALLER PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN Y/O PROFUNDIZACIÓN

Estimados docentes:

Reciban un cordial saludo. En nuestro interés de continuar fortaleciendo en nuestros estudiantes las habilidades de interpretación y producción de textos, enviamos el siguiente taller para ser desarrollado diariamente luego del ejercicio de caracterización de fluidez y comprensión lectora.

Agradecemos su apoyo con la implementación sistemática de las estrategias compiladas en esta guía, cuyas actividades se deben desarrollar de lunes a viernes durante 30 minutos durante el primer periodo escolar; su aplicación permitirá afianzar no solo los procesos de lectura sino también los de escritura de sus estudiantes, además de dar continuidad al trabajo desarrollado en las demás asignaturas.

Se sugiere llevar un portafolio de las guías en donde se registre la fecha de ejecución con el fin de hacer seguimiento al aprendizaje y que sirva de insumo en la evaluación. Si hay inconvenientes con la impresión de las guías el taller puede ser desarrollado en un cuaderno de 50 hojas cuadriculado exclusivo para el desarrollo de las actividades del mismo. Se considera necesario fijar una fecha al finalizar el periodo para la presentación de la carpeta o cuaderno de los estudiantes con el fin de revisar y realizar las recomendaciones pertinentes a las que haya a lugar.

Los ejercicios para las 10 semanas que en promedio tiene el periodo deberán partir de un texto leído el día lunes. Se debe cambiar el tipo de texto con el fin de abordar diferentes siluetas textuales.

EJEMPLO PARA LA PRIMERA SEMANA: LA NOTICIA

Tomando como recurso para el taller el texto presentado en el Desafío 11 del libro Entre textos de Grado Tercero semestre A:

ACTIVIDADES PARA LOS DÍAS LUNES

1. Añadir unidades:

Se da una palabra y el estudiante debe inventar una nueva palabra con la última o primera sílaba de la palabra que se le dio. Mínimo 5 palabras del texto referido

Ejemplo: Se le da la palabra “**concurso**”, el estudiante puede escribir “**concierto**” o “**sonajero**”

planeta	
Catalina	
ganador	
premiados	
compromiso	

2. Sustituir y suprimir unidades:

Proporcionar un banco de sílabas y como ejemplo formar una nueva palabra. Solicitar al estudiante que intercambien con otra sílaba del o supriman la que consideren para formar una cinco nuevas palabras.

Ejemplo:

Banco de sílabas

te	bien	am	<u>dio</u>	so	mi	pro	com	nos	pu
ta	dor	so	la	con	ga	na	pla	<u>me</u>	ne

El docente pone como ejemplo: **computador**

El estudiante puede escribir: **pudor / contador**

ACTIVIDADES PARA LOS DÍAS MARTES

1. Discriminación visual:

Dar una sílaba al estudiante y pedirle que cuente cuantas veces y en qué palabras se presenta esa sílaba en el texto.

Ejemplo: el docente da la sílaba “ta”, el estudiante dirá que se encuentra 6 veces en las palabras meta, planeta, computador (2 veces), destacó y adaptación.

El docente puede preguntar si dentro de las palabras hay palabras que riman y si las hay cuáles son, a la cual el estudiante puede decir que si y que las palabras son meta y planeta.

2. Integración visual:

Dar una sílaba y dos o tres espacios para que el estudiante complete la palabra teniendo en cuenta las que aparecen en el texto. Mínimo 10 palabras.

Ejemplo: en profesor da una guía o escribe en el tablero a ____ nos, el estudiante escribirá alumnos.

ACTIVIDADES PARA LOS DÍAS MIÉRCOLES

LECTURA: LECTURA EN VOZ ALTA

Para esta parte del taller el docente puede pedir a los estudiantes realizar la actividad en parejas, apoyarse en uno o dos estudiantes de servicio social o pedir ayuda a uno dos padres de familia.

1. Cronolectura lista de palabras:

El docente enlistará en columnas palabras del texto en 20 monosílabas, 20 bisílabas, 20 trisílabas y la última columna en 20 palabras de más de 4 sílabas para cronometrar. Si no son suficientes las tomadas del texto buscará otras de otros textos trabajados en las clases para completar. Mientras se toma la lectura de un listado se debe tapar con papel las demás columnas. También puede usar un taquistoscopio hecho en cartulina.

1 SÍLABA	CHEQUEO √/X	2 SÍLABAS	CHEQUEO √/X	3 SILABAS	CHEQUEO √/X	4 O MÁS SÍLABAS	CHEQUEO √/X
con		ganan		concurso		estudiantes	
que		meta		ideas		reconocimiento	
el		cambian		alumnos		innovadoras	
dos		mundo		llevaron		profesores	
se		premió		además		Catalina	
por		era		esfuerzo		tecnológicos	
sus		nuestra		mejorar		ganadoras	
de		vida		planeta		elegidos	
la		para		alumna		recibieron	
del		esto		desechos		creatividad	
en		Rojas		proyecto		compromiso	
las		creó		permitió		medioambiente	
su		cajas		ganador		Mariposa	
le		puso		construyó		desordenado	
ser		barrio		premiados		preparado	
una		este		diploma		dibujado	
fue		otro		consola		peligroso	
quien		Edwards		computador		historieta	
un		Flores		premiación		Finalmente	
a		parque		realizó		sinónimo	
gran		estos		felicitó		destacada	
sol		fueron		destacó		principales	
Tiempo:		Tiempo:		Tiempo:		Tiempo:	

2. Cronolectura texto completo:

Realizar la lectura del texto *Estudiantes ganan concurso con “Ideas que cambian el mundo”*

Se registra el tiempo en la bitácora de seguimiento

Estudiantes ganan concurso con “Ideas que cambian el mundo”

Dos alumnos se llevaron el reconocimiento por sus ideas innovadoras. Además, se premió el esfuerzo de sus profesores.

La meta del concurso “Ideas que cambian el mundo” era mejorar nuestra vida en el planeta. Para esto, la alumna Catalina Rojas, creó cajas para desechos tecnológicos, las que puso en su barrio. Este proyecto le permitió ser una de las ganadoras.

Otro ganador fue Edwards Flores, quien construyó un parque de desechos. Estos alumnos fueron elegidos como los ganadores del concurso.

Los alumnos fueron premiados con un diploma, una consola de juegos y un computador. Sus profesores también recibieron un computador.



La premiación se realizó el 31 de Mayo, en ella se felicitó a los alumnos por su creatividad y se destacó su gran compromiso con el medioambiente.

www.latercera.com 2 de junio de 2011 (adaptación)

Tiempo de lectura:

Primera vez	Segunda vez	Tercera vez	Cuarta vez	Quinta vez

ACTIVIDADES PARA LOS DÍAS JUEVES

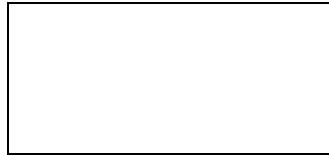
COMPRENSIÓN DE LECTURA:

Es importante que los estudiantes hagan uso de la expresión gráfica para dar a conocer lo abstraído del texto, para ello se proponen las siguientes actividades:

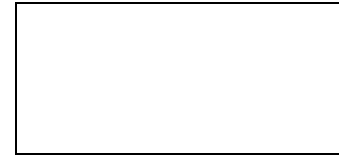
1. Expresión gráfica palabras:

El docente da 6 palabras escritas y solicita dibujar lo que el estudiante comprende.

planeta



ganador



caja



diploma



desecho



consola



2. Expresión gráfica frases/oraciones:

El docente da 2 palabras y solicita dibujar lo que el estudiante comprende.

a) Ideas que cambian el mundo



b) Sus profesores también recibieron un computador.



ACTIVIDADES PARA LOS DÍAS VIERNES

EXPRESIÓN ESCRITA:

Es importante que los estudiantes hagan uso de la expresión gráfica para dar a conocer lo abstraído del texto, para ello se proponen las siguientes actividades:

1. Expresión escrita de una imagen simple:

Pegue en el tablero una imagen de una persona, animal o cosa y solicite a los estudiantes definir con sus palabras el significado describiendo la imagen.



2. Expresión escrita de una imagen compuesta:

Dé una imagen compuesta y solicite a los estudiantes describan con sus palabras la situación.



IMAGEN PARA EL TABLERO



IMAGEN PARA EL TABLERO



**Lista de Chequeo Actividades Taller Grado 3ro
TALLER PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

1. Añadir unidades
2. Sustituir y suprimir unidades
3. Discriminación visual
4. Integración visual
5. Cronolectura lista de palabras

6. Cronolectura texto completo
- COMPRENSIÓN DE LECTURA:*
7. Expresión gráfica palabras
 8. Expresión gráfica frases/oraciones

EXPRESIÓN ESCRITA:

9. Expresión escrita de una imagen simple
10. Expresión escrita de una imagen compuesta

Tenga en cuenta los siguientes símbolos: # P = Número de palabras; S/N = Si o no realizó la actividad; T#s / TC= Tiempo de lectura según # de sílabas de la columna leída o texto completo

#	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FLUIDEZ LECTORA									COMPRENSIÓN DE LECTURA			EXPRESIÓN ESCRITA	
		Lunes		Martes		Miércoles				Jueves			Viernes		
		1	2	3	4	5				6	7	8	8	9	10
		# P	#P	S/N	#P	T 1s	T 2s	T 3s	T Ns	TC	# P	S/N	S/N	S/N	S/N
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															

Rúbrica actividades taller Grado 3ro
TALLER PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Escribir el descriptor de cada celda según la actividad y el nivel

NIVEL >	NIVEL BAJO	NIVEL ESPERADO	NIVEL SUPERIOR
ACTIVIDAD ∨			
Añadir unidades			
Sustituir y suprimir unidades			
Discriminación visual			
Integración visual			
Cronolectura lista de palabras			
Cronolectura texto completo			
Expresión gráfica palabras			
Expresión gráfica frases/oraciones			
Expresión escrita de una imagen simple			
Expresión escrita de una imagen compuesta			