

ACTIVIDAD 3: Números Triangulares.<sup>1</sup>

 <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Utilice el "material de cuadros" para realizar las siguientes secuencias:</p> <div style="text-align: center;">  </div>																				
 <p>Trabajo individual</p>	<p>Complete la tabla:</p> <table border="1" data-bbox="454 693 1442 850"> <tr> <td>Figura</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cantidad de Cuadros</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Figura	1	2	3	4	5					Cantidad de Cuadros	1	3							
Figura	1	2	3	4	5																
Cantidad de Cuadros	1	3																			
 <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Con el equipo de trabajo realice una reflexión sobre la secuencia en relación con las siguientes preguntas y organice una presentación para socializar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué cambia?</li> <li>○ ¿Qué hace que cambie?</li> <li>○ ¿Cómo cambia?</li> <li>○ ¿Cuánto cambia?</li> <li>○ Busca otra forma distinta de representar la situación.</li> </ul>																				

<sup>1</sup> MEN. (2017). *Cuadernillo del estudiante Grado 4, Situación 5, Centro 3 – ¡Completa las secuencias!*. Textos del Programa Todos a Aprender construidos en el marco del convenio PREST Pôle regional pour l'enseignement de la science et de la technologie, Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes, p 91.

