

**PR-PREA-A-12345-PTA2.0-SESIÓN DE TRABAJO SITUADO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y LOS APRENDIZAJES-20170301**

**Programa Todos a Aprender 2.0**

- 1) **INFORMACIÓN GENERAL**
- 2) **DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES**
- 3) **ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO**
- 4) **DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS**
- 5) **UBICACIÓN EN LOS PROGRAMAS QUE SE UTILIZA EL PROTOCOLO**
- 6) **FICHA TÉCNICA**
- 7) **ENLACE POSIBLE CON COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**
- 8) **AMPLIACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL**
- 9) **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
- 10) **ANEXOS**
- 11) **CONTROL DE CAMBIOS DEL DOCUMENTO**

**1.) INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Contexto</b>	<p>En la actualidad, el país avanza en la ruta que propende por articular la educación inicial, preescolar y básica. Para ello se formularon en 2016 los DBA que asociados a la construcción de los Proyectos de Aula aportan al fortalecimiento de las prácticas de los docentes y permiten clarificar aquellos aspectos en los que los docentes puedan hacer seguimiento y transformar sus prácticas.</p> <p>Con ese panorama, es necesario fortalecer las estrategias de seguimiento al desarrollo y el aprendizaje de manera que no sólo se evidencian los niveles de aprendizaje –desde una mirada integral- sino que se avance en el impacto que esas acciones tienen en las prácticas de los docentes.</p> <p>Así esta sesión se propone que los participantes comprendan qué es, qué implica y por qué es importante para el grado de transición, adelantar procesos de seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los niños.</p>
<b>Metas de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar espacios de socialización y reflexión pedagógica para unificar criterios sobre el seguimiento al desarrollo integral y los aprendizajes de los niños del grado transición.</li> <li>2. Apropiar estrategias para el registro de seguimiento al desarrollo y los aprendizajes y el uso de la información de manera formativa.</li> <li>3. Identificar principios y propósitos que se pueden tener en cuenta al realizar seguimiento al desarrollo y los aprendizajes en transición.</li> </ol>
<b>Desempeños esperados evidencia de los</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los DBA y el contexto escolar, los docentes realizan planeaciones de aula integrando los aprendizajes en el desarrollo de los Proyectos de Aula.</li> </ol>

<b>aprendizajes</b>	2. Los docentes desarrollan estrategias para el seguimiento al desarrollo y los aprendizajes articuladas con sus proyectos de aula y contextos.
<b>Productos</b>	Aproximación a un plan de seguimiento/guía para incluir de manera inicial el seguimiento al desarrollo y a los aprendizajes.
<b>Duración</b>	150 minutos.
<b>Organización del espacio</b>	El espacio se organizará según su pertinencia para cada uno de los momentos que estructuran la Sesión de Trabajo Situado:  <b>Momento 1 – Contexto.</b> Sensibilización (Video Leer con dibujos) y presentación referente. <b>Momento 2 – Presentación y análisis de una práctica de aula.</b> Grupos responden preguntas a la luz de la experiencia presentada. <b>Momento 3 - Acercamiento y reflexión frente a las prácticas docentes de seguimiento al desarrollo y los aprendizajes.</b> Grupos comparten la experiencia de estrategias de seguimiento al desarrollo y aprendizajes de los estudiantes que llevan los maestros en sus prácticas de aula. <b>Momento 4 – Cierre y conclusiones</b> Video de cierre (Escribir es dibujar) Plenaria.
<b>Materiales requeridos <sup>1</sup></b>	Documento Derechos Básicos de Aprendizaje.
<b>Participantes de la sesión</b>	Formadores, tutores y docentes.
<b>Instrumentos y/o formatos requeridos</b>	Video de sensibilización: Leer con dibujos Anexo 1: Presentación Power Point. Video de cierre: Escribir es dibujar
<b>Observaciones</b>	NA.

<sup>1</sup> La cantidad de materiales se debe ajustar a la cantidad de participantes (directivos docentes y/o docentes, profesionales de las SE, otros) que participan en la Sesión de Trabajo Situado.

Breve visión general de la sesión (Etapas)	Esta sesión de trabajo se va a desarrollar en 4 momentos claves que son:		
	MOMENTOS	GENERALIDAD	Responsable
	<b>Momento 1 – Contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video de sensibilización</li> </ul> <p>Presentar el marco de referencia general desde el cual se propone el protocolo teniendo como punto de partida la sesión de profundización.</p>	Formador
	<b>Momento 2 – Análisis de una práctica de aula</b>	Analizar y discutir a partir de una experiencia, los aspectos a los que se podría hacer seguimiento en el marco del desarrollo integral y construcción de aprendizajes.	Formador
	<b>Momento 3 – Acercamiento y reflexión frente a las prácticas docentes de seguimiento al desarrollo y los aprendizajes</b>	Reflexionar sobre el tipo de instrumentos que se presentan en el ejercicio de aula del maestro de transición frente al seguimiento de los aprendizajes .	Formador
<b>Momento 4 - Cierre y conclusiones</b>	<p>Video de cierre</p> <p>Valorar los aprendizajes alcanzados en el ejercicio</p>	Formador	

## 2.) DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Momento	Tiempo (min/total)	Lo que hace el facilitador de la sesión <sup>2</sup>	Lo que hacen los participantes <sup>3</sup>	Materiales requeridos
<b>Contextualización</b>	12	<p>Video ( 2min)</p> <p>Se presenta a los docentes las fortalezas y elementos por mejorar en las experiencias socializadas durante la primera STS.</p> <p>Se conecta con esta STS a través de:</p> <p><b>Evidencias de aprendizaje de los niños</b>, por ejemplo las que encontramos en los DBA y aquellas que en el marco de sus proyectos de aula aportan a clarificar elementos a los que se</p>	Escucha activa.	Anexo 1: PPT - 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

<sup>2</sup> Se entiende por facilitador el actor del MEN que lidera el desarrollo de la sesión (tutor, líder, gestor, formador)

<sup>3</sup> Se entiende por participantes los docentes, directivos docentes o personas que reciben la formación.

	<p>realizará seguimiento en el marco de una propuesta de construcción holística.</p> <p>Para hacer explícita la articulación presente en los DBA y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, es posible partir de la relación entre oralidad y escritura, así</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral</li> <li>- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</li> <li>- Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</li> </ul> <p>Es importante aclarar que la reflexión se presenta en el marco de una situación comunicativa en la que el estudiante responde de manera oral al requerimiento, previo al proceso de escritura que está dirigido a un interlocutor, que sin estar presente, es susceptible de recibir comunicación mediante un escrito</p> <p>Por otra parte, los estudiantes dejan de manifiesto su conocimiento de la lengua en el manejo de lateralidad (se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo).</p> <p><b>Planeación</b>, desde la mirada del cómo se integran acciones de seguimiento al desarrollo y los aprendizajes a los proyectos de aula que se vienen construyendo.</p> <p><b>Procesos de sistematización</b>, existe una conexión natural entre el seguimiento al desarrollo y los aprendizajes y la sistematización de la práctica, pues es a partir de ese seguimiento que el docente no sólo logra identificar el impacto que tienen las interacciones en el desarrollo de los niños, sino que también, se convierten en insumos para realizar</p>		
--	---	--	--

		trazabilidad al proceso y construir insumos de caracterización que aporten a la continuidad pedagógica de los grados posteriores desde las construcciones propias que han logrado los niños.		
	10	Se presenta de manera sintética el organizador conceptual del seguimiento al desarrollo desde el documento 25 y se complementa con los elementos del aprendizaje (DBA) que fortalecen la propuesta.	Escucha activa.	Anexo 1: PPT - 7 y 8
<b>Análisis de una práctica de aula</b>	6	Presentación de experiencia Durante el video/ o registro de experiencia se identificará a qué se le puede hacer seguimiento en el marco de la información que suministra el video o experiencia.	Experiencia. ppt..	Anexo 1: PPT - 9 Anexo 2: Proyecto de Aula. registro experiencia
	30	Se comparte con los docentes el siguiente grupo de preguntas:  Grupo 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué procesos se hace seguimiento en el proyecto de aula?</li> <li>• ¿Qué estrategias utiliza la profesora para hacer seguimiento? y ¿Qué otras considera usted se podrían utilizar?</li> </ul> Grupo 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué momentos y contextos se realiza el seguimiento?</li> <li>• ¿Cuáles son los aprendizajes objeto de observación y seguimiento por parte de la profesora?</li> </ul> <b>Grupo 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se vinculan los niños al proceso de seguimiento para que ellos reconozcan y valoren sus avances?</li> <li>• ¿Qué relación encuentra entre la experiencia y los referentes de calidad?</li> </ul>	Distribución en grupos y recepción de las preguntas para cada grupo.	Anexo 1: PPT - 10
	15	A partir de los acuerdos de cada grupo en torno a las preguntas, se realiza una socialización de las respuestas.	Diálogo en torno a las preguntas dinamizadoras.	Anexo 1: PPT - 11 Papelógrafo y papel periódico.

	<p>Es importante que quien recrea el protocolo, haga énfasis en:</p> <p><b>La observación</b> como estrategia que aporta a identificar la vinculación y participación de los niños en las actividades. Mecanismos para identificar qué niños requieren mayor acompañamiento durante la sesión u otras actividades (no todos participan durante la sesión; pero todos tienen algo que decir). Observación para identificar posibles alteraciones en el desarrollo sobre las que es necesario profundizar.</p> <p><b>Diálogo y escucha</b>, hablar con los niños durante las sesiones permite conocer qué les gusta, qué motiva sus interacciones con los otros, con el entorno y consigo mismo al tiempo que se fortalecen los vínculos afectivos entre el maestro y los niños. También es la posibilidad de entender cómo están construyendo los aprendizajes propuestos e identificar ajustes razonables a la práctica docente para fortalecer el proceso. Algunos niños manifiestan sus aprendizajes de formas diferentes, por lo que el docente debe reconocer esas construcciones a la luz de los objetivos propuestos y la particularización del proceso.</p> <p><b>El registro</b> como estrategia que permite tomar decisiones sistemáticas sobre las acciones que adelanta el docente con los niños desde la vinculación de aquello que conoce de ellos, sus familias y el contexto.</p> <p>En cada una de estas estrategias, la vinculación de <b>la familia</b> resulta fundamental, pues al escucharla y vincularla al proceso, es posible identificar los cambios que se generan en los niños a partir de las sesiones y rutinas que trabajan los docentes.</p> <p>Con ese panorama, resulta fundamental para el seguimiento al desarrollo y el aprendizaje, no solo indagar sobre los</p>		
--	--	--	--

		<p>aprendizajes propuestos, también, sobre quiénes son los niños, qué los motiva, qué les gusta y qué no (conocerlos); quiénes son sus familias, qué esperan del proceso, qué les preocupa (para vincularlas); qué acciones puede realizar el docente para potenciar el desarrollo integral de los niños atendiendo a su contexto.</p> <p>Si bien, el seguimiento al desarrollo y los aprendizajes, resulta esencial para el proceso que adelantan los maestros con los niños, para el caso de <b>las aulas multigrado</b>, es un apoyo a las acciones diferenciadas para los diferentes rangos de edad, pues es a través de ese seguimiento, que el docente puede identificar el impacto que tienen sus acciones y el avance particular de los niños en relación con los aprendizajes que se ha propuesto construir, bien sea con los niños de 6, los de 7, 8 o 9 años, etc.</p>		
<p><b>Momento 3</b></p> <p><b>Acercamiento y reflexión frente a las prácticas docentes de seguimiento al desarrollo y los aprendizajes</b></p>	15	<p>A partir de la experiencia de los participantes se indaga sobre aquellas estrategias y herramientas que usan en sus aulas para realizar seguimiento al desarrollo y los aprendizajes y que podrían complementar las usadas por otros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En torno a las actividades que realizan los profesores en transición ¿Cómo hacen seguimiento a los aprendizajes de los niños?</li> <li>2. ¿Qué tipo de registros utilizan los profesores?</li> <li>3. ¿Qué hacen con la información recolectada?</li> </ol>	Distribución en grupos.	Anexo 1: PPT - 12
	20	<p>Luego de reflexionar sobre el tipo de instrumentos que se presentan en el ejercicio de aula del maestro de transición frente al seguimiento de los aprendizajes se presenta, a los participantes, un grupo de ejemplos que pasan a complementar las propuestas de herramientas:</p> <p><b>Observación inicial – intermedia – final.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Performance task (Acción en contexto).</li> </ul>	Construcción en grupos de un Plan de Seguimiento al Desarrollo y los Aprendizajes.	Anexo 1: PPT - 13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diario de campo.</b></li> <li>- <b>Registro estructurado de cómo va el niño con respecto a determinada meta.</b></li> <li>- <b>Planes de dirección de grupo.</b></li> </ul> <p><b>Actividades que fomenten el desarrollo.</b></p>		
<b>Cierre y conclusiones</b>	15	<p>Video de cierre</p> <p><b>El seguimiento al desarrollo y los aprendizajes, no es hacer más acciones de las que vienen adelantando los docentes en el aula, es identificar a partir las interacciones que los niños tienen en ellas y otros espacios, su avance en el desarrollo para realizar ajustes razonables a la práctica.</b></p> <p>Se dialoga con los participantes sobre cuáles de esas herramientas pueden vincular a los proyectos de aula que vienen desarrollando y cómo lo pueden hacer.</p>	Diálogo grupal.	Anexo 1: PPT -

### 3.) ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

### 4.) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Para el desarrollo de este protocolo se debe revisar con antelación los siguientes materiales:

- Ministerio de Educación Nacional (2014). Referentes Técnicos para la Educación Inicial. *Documento 25* – Disponible en: <https://goo.gl/1U0wcj>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje para el Grado transición – Disponible en: <https://goo.gl/sDYfEv>



- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones para Promover la Lectura y Escritura Emergente en el Grado Transición – Disponible en: <https://goo.gl/hNedWw>.
- Ministerio de Educación. (S.F) Ser con Derechos. Programa de Formación Sobre Desarrollo y Articulación de Proyectos Pedagógicos Transversales: <https://goo.gl/1AB7Lr>

#### **5.) UBICACIÓN EN LOS PROGRAMAS QUE SE UTILIZA EL PROTOCOLO**

Programa	Ciclo	Encuentro	Sesión de trabajo
Todos a aprender 2.0	Ciclo II-2017	Sesión de Trabajo Situado Ciclo II	Estrategias para el seguimiento al desarrollo y los aprendizajes-Ciclo II-2017

#### **6.) FICHA TÉCNICA**

PROGRAMA/PROYECTO QUE DISEÑA	PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
NOMBRE DEL DISEÑADOR (ES)	
NOMBRE DEL REVISOR (ES)	

#### **7.) ENLACE POSIBLE CON COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

N.A.

#### **8.) AMPLIACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL**

Se sugiere la lectura de los materiales complementarios para enriquecer la apropiación conceptual.

#### **9.) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ministerio de Educación Nacional (2014). Referentes Técnicos para la Educación Inicial. *Documento 25* – Disponibles en: <https://goo.gl/1U0wcj>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje para el Grado transición – Disponible en: <https://goo.gl/sDYfEv>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones para Promover la Lectura y Escritura Emergente en el Grado Transición – Disponible en:

#### **10.) ANEXOS**

Anexo 1: Presentación Power Point.

#### **12.) CONTROL DE CAMBIOS DEL DOCUMENTO**

Fecha del ajuste	Responsable	Contenido del ajuste
13/03/2017	Marcela Benavides, Paola Garcia, Olga Vasquez, Mauricio Niño.	Propuesta de protocolo.
/03/2017		Ajuste del protocolo.
/03/2017	Marcela Benavides, Paola Garcia, Olga Vasquez, Giovanni Castañeda, Francely Molina, Carolina Pérez.	Realimentación del protocolo.
/03/2017	Marcela Benavides, Paola Garcia, Olga Vasquez, Mauricio Niño , Giovanni Castañeda, Francely Molina, Carolina Pérez.	Diseño final del protocolo.
25/03/2017	Mauricio Niño, Marcela Benavides, Giovanni Castañeda, Francely Molina, Carolina Pérez.	Ajustes y versión para pilotaje.